



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

CURRICULUM VITAE (Resumido)

DR. D. GERARDO PRIETO ADÁNEZ

Salamanca 2014

Personal data

Gerardo-Alfonso Prieto Adanez

Full Professor, Department of Basic Psychology, Psychobiology and Methodology

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca (Spain)

- e-mail: gprieto@usal.es

Academic Titles

- *Diploma en Psicología* [Degree in Psychology] (*Escolar y Clínica*), Universidad Pontificia de Salamanca, 1971

- *Licenciatura (Filosofía y C. de la Educación-Psicología)* [Bachelor Degree in C. Philosophy of Education-Psychology], Universidad Salamanca, 1977.

- *Doctor en Filosofía y Letras (Filosofía) Psicología* [PhD in Philosophy], Universidad de Salamanca, 1977.

Teaching positions

- *Profesor Agregado Interino de Psicometría* [Associate Professor with Aggregation in Psychometrics], Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca (1977 -1980)

- *Catedrático de Universidad* [Full Professor], Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, Departamento de Psicología (1987-).

Teaching activities

- Profesor de clases teóricas de *Psicometría* [Professor of theoretical lectures in *Psychometrics*], en la Sección de Psicología de la Universidad de Salamanca (1978 -).

- Coordinador y Profesor del Programa de Tercer Ciclo titulado *Construcción de Instrumentos de Recogida de datos en la Investigación del Comportamiento* [Program Coordinator and Professor at Post Graduation entitled *Instrument Construction for Data Collection in Behavioral Research*], impartido en el Departamento de Psicología (1987-1991).

- Profesor del Programa de Tercer Ciclo titulado *Cognición y Ejecución: Análisis y Medición de Procesos* [Professor at Post Graduation entitled *Cognition and Design: Analysis and Measurement of Processes*], impartido en el Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología (1991-1995).

- Profesor del Programa de Tercer Ciclo titulado *Neuropsicología Clínica* [Professor at Post Graduation entitled *Clinical Neuropsychology*], impartido en el Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología. Universidad de Salamanca.

- Profesor en el Máster y Doctorado oficiales de Neuropsicología, [Professor at the official Master's and Doctoral programs in Neuropsychology], impartido en el Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología. Universidad de Salamanca.

Research Activities

Director del Proyecto de investigación financiado por la Dirección General de Investigación Científica (Ministerio de Educación y Ciencia) con el título: *Mejora de la Aptitud de Visualización Espacial mediante diversos métodos de entrenamiento*. [Director of Research project funded by the General Directorate for Scientific Research (Ministry of Education and Science) entitled: *Improving Spatial Visualization Aptitude through various training methods*] (SEJ2004-02972/EDUC, 2004-2007).

Director del Proyecto de investigación financiado por la Dirección General de Investigación Científica (Ministerio de Educación y Ciencia) con el título *Análisis cognitivo de la mejora de la aptitud de Visualización Espacial mediante el aprendizaje de la Geometría y el Dibujo Técnico*. [Director of Research project funded by the General Directorate for Scientific Research (Ministry of Education and Science) entitled: *Cognitive analysis of improved fitness of Spatial Visualization by learning Geometry and Technical Drawing*] (SEJ2007-61118, 2007-2010).

Director del Proyecto de investigación financiado por la Junta de Castilla y León con el título: *Análisis del MMSE mediante modelos TRI*. [Director of Research project funded by the Junta de Castilla y León entitled: *Analysis of MMSE by TRI models*] (SA057A08, 2008-2010).

Publication (Books and Book chapters)

Prieto, G. (1999). Tests informatizados [Computerized tests]. En L. Pasquali (Ed.). *Instrumentos Psicológicos: Manual Prático de Elaboração [Psychological Tools: Practical Guide for Elaboration]* (pp. 209-230). Brasilia: LabPAM/IBAPP.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Test directions and scoring. En Fernández-Ballesteros, R. (Ed.) *Encyclopedia of Psychological Assessment. (Vol 2; pp. 975-978)*. London: Sage.

Prieto, G. (2008). Las Aptitudes Espaciales [Spatial Skills]. En A. Candeias, L. Almeida, A. Roazzi y R. Primi (Orgs.). *Inteligência. Definição e medida na confluência de múltiplas concepções [Intelligence. Defining and measuring at the confluence of multiple conceptions]* (pp. 81-126). Sao Paulo: Casa do Psicólogo.

Prieto, G. (2010). Testes informatizados [Computerized tests]. En L. Pasquali (Ed.). *Instrumentação psicológica [Psychological Instrumentation]* (pp. 467-489). Porto Alegre, RS: ARTMED.

Prieto, G. (2010). Análisis psicométrico de un test informatizado de Visualización Espacial [Psychometric Analysis of a computerized test of Spatial Visualization]. En M.C.R.A. Joly y C.T. Reppold (Orgs.), *Estudos de testes informatizados para avaliação psicológica [Studies of computerized tests for psychological assessment]* (pp. 141-162). São Paulo: Casa do Psicólogo.

Publications (articles)

Palenzuela, D.L., Prieto, G., Delgado, A.R., Strelau, J., Angleitner, A., Pulido, R.F., Carro, J., Orgaz, B. y Loro, P. (1997). Versión española del Pavlovian Temperament Survey (PTS-S) [Spanish versión of the Pavlovian Temperament Survey (PTS-S)]. *Psicothema*, 9, 291-304.

Delgado, A.R., Prieto, G. y Bond, R.A. (1997). The cultural factor in the Lay Perception of Jealousy as a Motive for Wife Battery. *Journal of Applied Social Psychology*, 27, 1824-1841.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1997). Mental Rotation as a Mediator for Sex-related Differences in Visualization. *Intelligence*, 24, 405-416.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (1998). Further evidence favouring three-option items in multiple-choice tests. *European Journal of Psychological Assessment*, 14, 197-201.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (1999). The effect of instructions on multiple-choice test scores. *European Journal of Psychological Assessment*, 15, 143-150.

Muñiz, J., Prieto, G., Almeida, L. y Bartram, D. (1999). Test Use in Spain, Portugal and Latin American Countries. *European Journal of Psychological Assessment*, 15, 151-157.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (1999). The role of intructions in the variability of sex-related differences in multiple-choice tests. *Personality and Individual Differences*, 27, 1067-1077.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2000) Utilidad y representación en la psicometría actual [Utility and representation in current psychometric]. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 2(2), 111-127.

Burin, D., Delgado, A.R. y Prieto, G. (2000). Solution Strategies and Gender Differences in Spatial Visualization Tasks. *Psicologica*, 21, 275-286.

Prieto, G. y Velasco, A. D. (2002). Predicting Academic Success of Engineering Students in Technical Drawing from Visualization Test Scores. *Journal for Geometry and Graphics*, 6, 99-109.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2002). Diseño cognitivo de un banco de ítems de visualización espacial [Cognitive design of an item bank of spatial visualization]. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento, volumen especial*, 452-455.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (2003). The effect of item feedback on multiple-choice test responses. *British Journal of Psychology*, 94, 73-85 .

Delgado, A.R. y Prieto, G. (2004). Cognitive mediators and sex-related differences in mathematics. *Intelligence*, 32, 25-32.

Burin, D.I., Duarte, D.A., Delgado, A.R. y Prieto, G. (2004). Memoria de trabajo viso-espacial y aptitud de Visualización [Visuospatial working memory and aptitude of Visualization]. *Cognitiva*, 16, 95-113.

Prieto, G. (2004). La validez de los tests: situación actual y tendencias futuras [The validity of tests: Current status and future trends]. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 5, 115-119.

Prieto, G. y Velasco, A. D. (2004). Training Visualization Ability by Technical Drawing. *Journal for Geometry and Graphics*, 8, 107-115.

Verdugo, M.A., Prieto, G., Caballo, C. y Peláez, A. (2005). Factorial Structure of the Quality of Life Questionnaire in a Spanish Sample of Visually Disabled Adults. *European Journal of Psychological Assessment*, 21, 44-55.

Prieto, G. y Delgado, A. R. (2007). Measuring Math Anxiety (In Spanish) with Rasch Rating Scale Model. *Journal of Applied Measurement*, 8, 149-160.

Cadavid, N., Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). Construcción de una escala de depresión con el modelo de Rasch [Construction of a depression scale with the Rasch model]. *Psicothema*, 19, 515-521.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (2008). Stereotype threat as validity threat: The anxiety-sex-threat interaction. *Intelligence*, 36, 635-640.

Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M.V. y Ladera, V. (2009). Scoring Neuropsychological Tests Using the Rasch Model: An Illustrative Example With the Rey-Osterreith Complex Figure. *The Clinical Neuropsychologist*, 24, 45-56.

Prieto, G. y Velasco, A.D. (2010). Does spatial visualization ability improve after studying technical drawing? *Quality & Quantity*, 44, 1015-1024.

Prieto, G., Velasco, A.D., Arias-Barahona, R., Anido, M., Núñez, A. y C6, P. (2010). Training of Spatial Visualization Using Computer Exercises. *Journal for Geometry and Graphics*, 14, 101-115.

Lopes, P., Prieto, G., Delgado, A.R., Gamito, P. y Trigo, H. (2010). Rasch-Modeling the Portuguese SOCRATES in a Clinical Sample. *Psychology of Addictive Behaviors*, 24, 355-359.

Ferreira, A., Almeida, L. y Prieto, G. (2011). The role of processes and contents in human memory: An item response theory approach. *Journal of Cognitive Psychology*, 23, 873-885.

Prieto, G., Delgado, A.R., Perea, M. V. y Ladera, V. (2011). Funcionamiento diferencial de los ítems del test mini-mental en función de la patología [Differential item functioning of the mini-mental test depending on the pathology]. *Neurología*, 26, 474-480.

Prieto, S. y Velasco, A. D. (2012). Predicting Academic Success of Engineering Students in Technical Drawing from Working Memory. *Journal for Geometry and Graphics*, 16, 117-126.

Prieto, G., Contador, I., Tapias-Merino, E., Mitchell, A. J. & Bermejo-Pareja, F. (2012). The Mini-Mental-37 Test for Dementia Screening in the Spanish Population: An Analysis Using the Rasch Model. *The Clinical Neuropsychologist*. DOI: 10.1080/13854046.2012.704945.

Ferreira, A. I., Almeida, L. S. & Prieto, G. (2012). Construction of a Memory Battery for computerized administration, using Item-Response Theory. *Psychological Reports: Measures & Statistics*, 111, 1-25.

Miguel, J. P., Silva, J. T. & Prieto, G. (2013). Career Decision Self-Efficacy Scale – Short Form: A Rasch Analysis of the Portuguese Version. *Journal of Vocational Behavior*, 82, 116-123.

Cadime, I., Ribeiro, I., Viana, F. L., Santos, S., Prieto, G. y Maia, J. (2013). Validity of a reading comprehension test for Portuguese students. *Psicothema*, 25, 384-38

Inchausti, F., Prieto, G. y Delgado, A.R. (2014). Rasch analysis of the Spanish version of the Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) in a clinical sample. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 7, 32-41. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rpsm.2013.07.003>.

Freitas, S., Prieto, G., Simoes, M. R. y Santana, I. (2014). Psychometric Properties of the Montreal Cognitive Assessment (MoCA): An Analysis Using the Rasch Model. *The Clinical Neuropsychologist*, DOI: 10.1080/13854046.2013.870231.

Ph D Thesis (Finished)

1. Gonzalez-Tablas, M.M. (1983). *Cambios estructurales en la aptitud espacial asociados a la variable sexo* [Structural changes in the spatial aptitude associated with the variable sex]. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca.

2. Carro, J. (1985). *Inteligencia Espacial y Aptitud de Vuelo: Estudio desde las perspectivas psicométrica y del procesamiento de la información* [Spatial Intelligence and Flight Aptitude: Study from psychometric perspectives and information processing]. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca.

3. Rivero, J.R. (1990). *Medición de las actitudes de los universitarios hacia la enseñanza superior* [Measurement of academics' attitudes toward the university higher education]. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

4. Salvador, L. (1990). *Los docentes universitarios exitosos desde la perspectiva del alumno: caracterización psicopedagógica* [Successful university teachers in the student perspective: psychopedagogical characterization]. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

5. Ochoa de Alda, I. (1990). *Construcción de un test de relaciones interpersonales dentro del modelo circular* [Construction of a test of interpersonal relationships within the circular model]. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

6. Orgaz, B. (1990). *Un estudio sobre las condiciones necesarias para la adquisición de la automatización en tareas de búsqueda visual* [A study on the necessary conditions for the acquisition of the automation tasks in visual search conditions]. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

7. Burin, D.I. (1997). *Estrategias de Resolución en tareas de Visualización Espacial: Diferencias entre Sexos* [Resolution Strategies in Spatial Visualization Tasks: Differences Between Sexes]. Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

8. Lima, D. (2004). *Inclusión escolar de niños con síndrome de Down basada en el plan individual de apoyo educativo* [School inclusion of children with Down syndrome based on individual educational support plan]. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.

9. Carvalheira, A.A. (2006). *Relaciones interpersonales y comportamientos sexuales a través de internet [Interpersonal relationships and sexual behaviours through the internet]*. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.

10. Ferreira, A.I. (2009). *Perspectiva multifactorial da memória: Construção e validação de uma bateria de provas para a população universitária portuguesa [Multifactorial perspective of memory: construction and validation of a battery of tests for the Portuguese university population]*. Instituto de Educação e Psicologia. Universidade do Minho. Braga. (Portugal).

11. Quintão, S. (2010). Validación de la versión portuguesa de la escala de ansiedad de Beck-BAI [*Validation of the portuguese version of the Anxiety Beck-BAI scale*]. Universidad de Salamanca.

12. Lopes, P. (2011). *Análisis del cuestionario de Autoeficacia para la Reducción de Daños en Drogodependientes mediante el Modelo de Escalas de Calificación [Analysis of Self-Efficacy Questionnaire for Harm Reduction in Drug Addicts through the Rating Scales Model]*. Universidad de Salamanca.

13. Rosa, J. B. (2011). *Análisis del Inventario Obsesivo-Compulsivo mediante el Modelo de Rasch para Escalas de Calificación [Analysis of the Obsessive-Compulsive Inventory through the Rasch Model for Rating Scales]*. Universidad de Salamanca.

14. Fernández, D. C. (2011). *Construcción de un test informatizado transmodal de reconocimiento [Construction of a computerized test-modal recognition]*. Universidad de Salamanca.

15. Guerra, M. C. A. G. (2013). *Flexibilidade Cognitiva: Estudos de conceptualização e operacionalização do construto [Cognitive Flexibility: Studies of conceptualization and operationalization of the construct]*. Universidade de Évora (Portugal).

Advanced Courses

Las instrucciones y los procedimientos de puntuación como fuentes de sesgo contra las mujeres en los tests de elección múltiple [The instructions and the scoring procedures as sources of bias against women in multiple choice tests]. Seminario impartido en el Educational Testing Service, Princeton, NJ. Julio de 1998.

Introducción a la Teoría de Respuesta al Item: fundamentos, aplicaciones y recursos informáticos [Introduction to Item Response Theory: foundations, applications and computer resources]. Seminario impartido en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica. San Jose. Costa Rica. Octubre de 2001.

Construcción de tests con el modelo de Rasch [Construction of tests with the Rasch model]. Curso impartido en la Pontificia Universidad Católica de Campinas (Brasil). Julio de 2003.

Aplicaciones de los modelos tipo-Rasch en la medición psicológica [Applications of Rasch-type models in psychological measurement]. Curso impartido en la Facultad de Psicología de la Universidad de Braga (Portugal). Septiembre de 2004.

Midiendo con modelos tipo Rasch [Measuring with Rasch-type models]. Curso impartido en la XIII Conferencia Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos. Braga, Portugal. Octubre de 2008.

Teoría de Respuesta al Item: fundamentos, aplicaciones y recursos informáticos [Item Response Theory: foundations, applications and computer resources]. Seminario impartido en el Facultad de Psicología de la Universidad de Coimbra. Portugal Programa de Doutoramento em Neuropsicologia. 2010.

Análisis psicométrico de tests mediante la Teoría Clásica y el Modelo de Rasch [Psychometric analysis of tests according to the Classic Theory and the Rasch Model]. Curso impartido en la Faculdade de Psicologia de Lisboa (Portugal), Diciembre de 2011.

Other elements

- Director del Departamento de Psicología de la Universidad de Salamanca [Director of the Department of Psychology at the University of Salamanca] (1988-1990).
- Director del Departamento de Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de la Universidad de Salamanca [Director, Department of Basic Psychology, Psychobiology and Methodology, University of Salamanca] (1990 - 1996).
- Scientific Associations membership: (i) *European Association of Psychological Assessment*; (ii) *Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento* [Spanish Association of Methodology of Behavioral Sciences]; (iii) *Institute for Objective Measurement*, Chicago, Illinois; (iv) *European Association of Methodology*.
- Editorial Board membership: (i) *Psicothema*; (ii) *Psicológica* [Psychological]; (iii) *Metodología de las Ciencias del Comportamiento* [Methodologies of Behavioral Sciences]; (iv) *Avaliação Psicológica* [Psychological Assessment]; (v) *Psicología: Teoría e Pesquisa* [Psychology: Theory and Research]; (vi) *Actualidades en Psicología, Ciencias Psicológicas* [News in Psychology, Psychological Sciences]
- Miembro de la Comissão de Avaliação Externa de la Fundação das Universidades Portuguesas. [Member of the External Review Committee at the Foundation of Portuguese Universities]
- Gestor del Área de Ciencias Sociales del Plan Nacional de Promoción General del Conocimiento y del Programa Nacional de Socioeconomía (Dirección General de Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia). [Manager of Social Sciences Area of the National Plan for the General Promotion of Knowledge and National Socioeconomics Program (General Research Directorate. Ministry of Education and Science)] 2001-2002.
- Gestor del Área de Psicología y Ciencias de la Educación del Plan Nacional de Promoción General del Conocimiento (Dirección General de Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia). [Manager of Psychology and Education Sciences Area of the National Plan for the General Promotion of Knowledge] 2003.
- Gestor del Área de Psicología del Programa Nacional de Ciencias Sociales, Económicas y Jurídicas (Dirección General de Investigación. Ministerio de Educación y Ciencia). [Manager of the Psychology Area of the National Program of Social Sciences, Economics and Law (General Research Directorate. Ministry of Education and Science)] 2004.
- Estancia de investigación en el CINEICC [Research period at the CINEICC], F. Psicología, Univ. Coimbra, Portugal. Financiación del programa "Salvador de Madariaga" [Funded by the "Salvador de Madariaga" program] (MEC Ref. PR2011-0563). 1/02/2012-30/04/2012.
- Sexenios de investigación valorados positivamente [Six-year period of research positively valued]: 6.
- Quinquenios de docencia valorados positivamente [Five-year period of teaching positively valued]: 7.