

Geosaúde 2014
1º Congresso de Geografia da Saúde dos Países de Língua Portuguesa

Universidade de Coimbra

24 abril 2014

A INTERDISCIPLINARIDADE NA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E NO ENSINO

João Ferrão
Instituto de Ciências Sociais
Universidade de Lisboa

PREVIOUS

NEXT

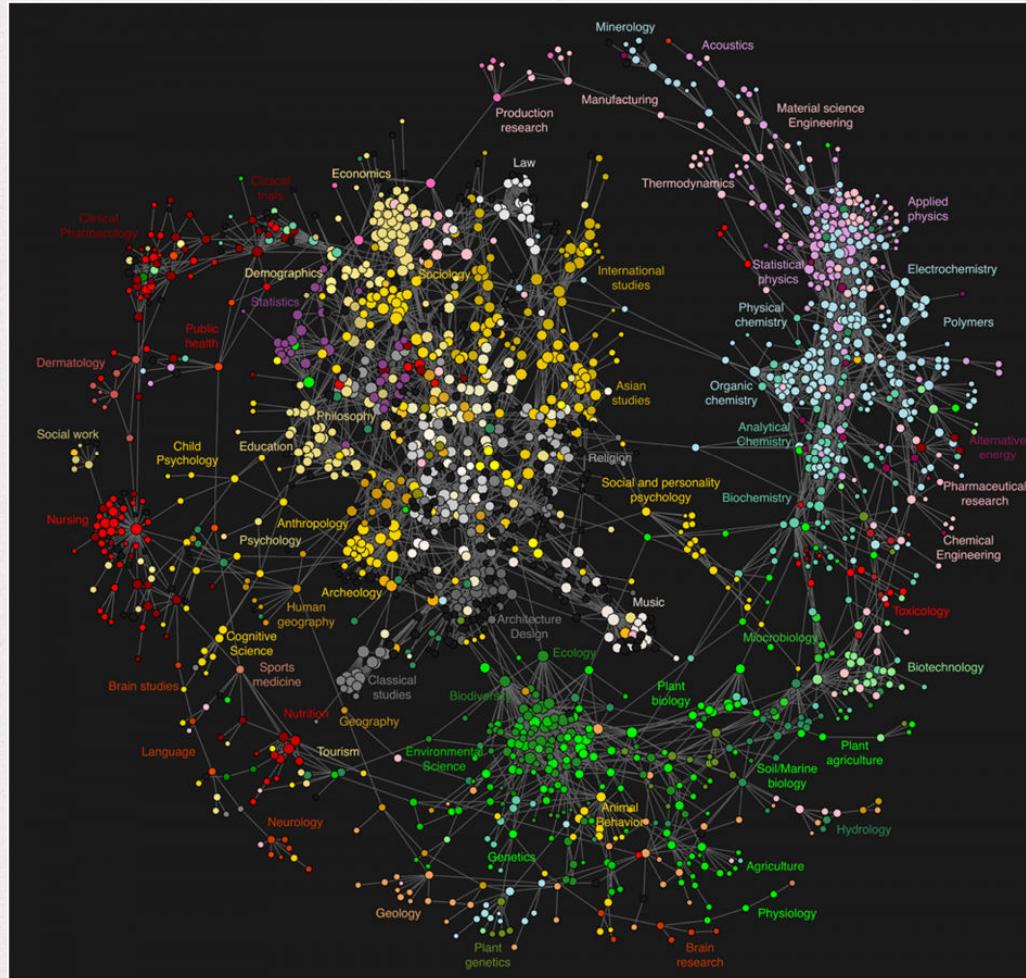
A interdisciplinaridade na investigação e no ensino

- Ciência, um universo fragmentado por múltiplas disciplinas
- Interdisciplinaridade: o que é?
- A interdisciplinaridade é necessária?
- A interdisciplinaridade é possível?
- A interdisciplinaridade como prática institucionalizada
- Interdisciplinaridade: três ideias-chave e uma questão crucial

PREVIOUS

NEXT

Ciência, um universo fragmentado por múltiplas disciplinas



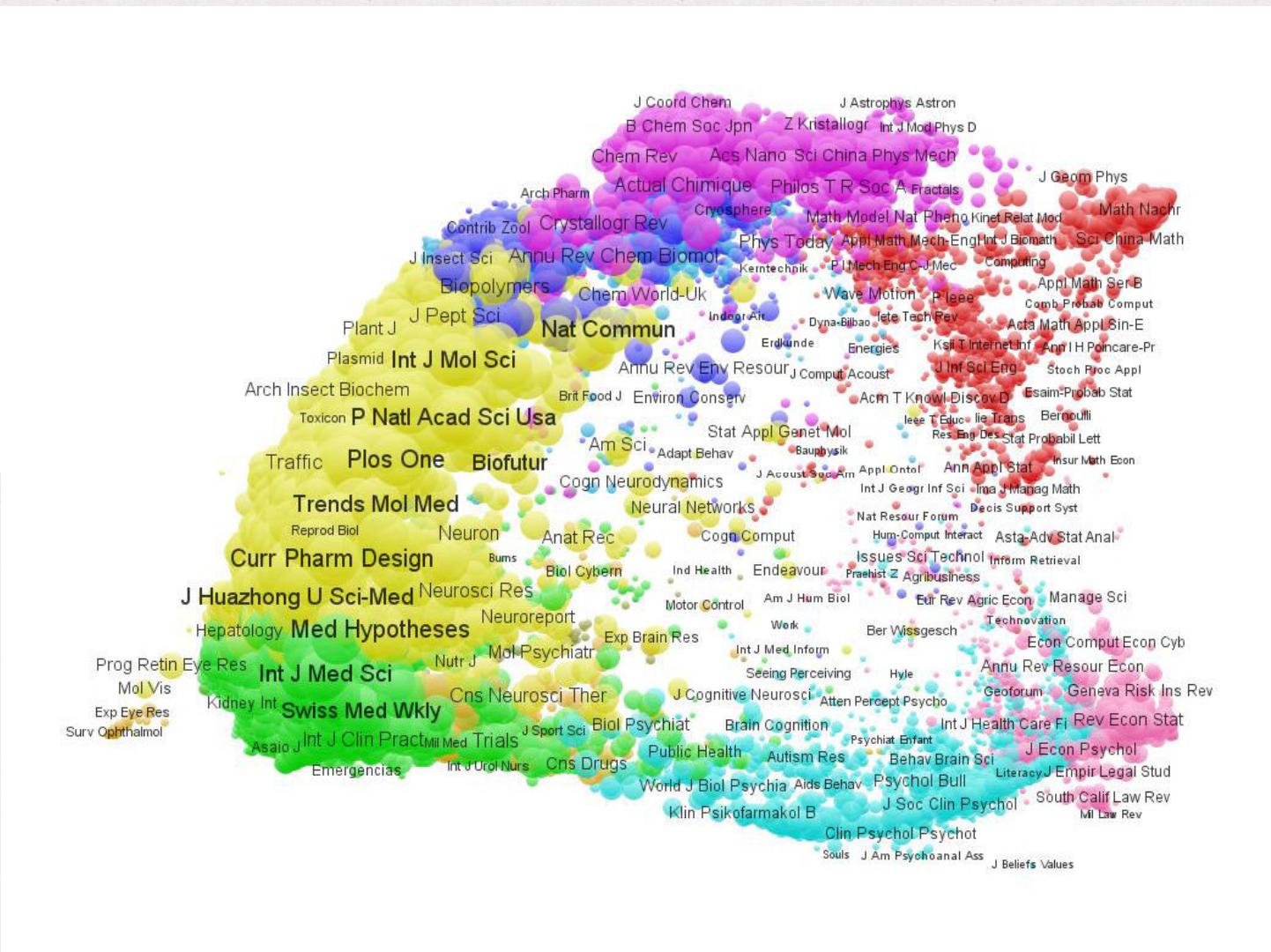
<http://www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0004803>

PREVIOUS

NEXT

Ciéncia, um universo fragmentado por múltiplas disciplinas

Proximidade entre Revistas por intensidade de citações



<http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1301/1301.1013.pdf>

PREVIOUS

NEXT

Interdisciplinaridade: o que é?

- Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: teoria e prática
- Interdisciplinaridade (sentido lato) = interdisciplinaridade (sentido restrito) + transdisciplinaridade
- Igualmente importante: disciplinaridade pluri-institucional

PREVIOUS

NEXT

A interdisciplinaridade é necessária? Uma resposta substantiva

Défice de diálogo científico

- Ignorância, desconfiança e arrogância entre diferentes disciplinas
- Estereótipos e hierarquias disciplinares: 'A minha disciplina é melhor do que a tua!'
- **Como combater a incomunicação e a incompreensão entre diferentes comunidades científicas?**

Défice de visão integrada

- O mundo não é inteligível a partir do somatório de múltiplos conhecimentos especializados
- **Como estimular processos mais integrados de compreensão, aprendizagem e ação?**

Défice de capacidade de inovação e invenção

- As disciplinas "disciplinam" excessivamente a curiosidade científica e a imprevisibilidade
- **Como retirar partido da combinação de diferentes conhecimentos para aumentar a capacidade de inovar?**

Défice de impacte do conhecimento científico

- A natureza focalizada das disciplinas estreita e segmenta os públicos-alvo
- **Como ampliar a transferência de conhecimento para as empresas, a administração e os cidadãos em geral?**

PREVIOUS

NEXT

A interdisciplinaridade é necessária?

Uma resposta pragmática

Programas de apoio à investigação científica

- Concursos por temas vs Concursos por áreas disciplinares

Reforço das relações Universidade / economia e sociedade

- Resposta a 'problemas' (lógica da procura) vs Curiosidade científica (lógica da oferta)

Crescente concorrência entre Universidades num contexto de recursos escassos

- Valor acrescentado de investigação e formação original como fator diferenciador e de atração vs Elevada qualidade em domínios convencionais

PREVIOUS

NEXT

A interdisciplinaridade é possível?

Em que circunstâncias
pode a interdisciplinaridade contribuir para
aumentar a criatividade científica e ampliar a transferência de conhecimento?

PREVIOUS

NEXT

A interdisciplinaridade é possível?

As práticas de interdisciplinaridade

- . Implicam uma sólida base disciplinar
- . Exigem condições
- . Pressupõem regras
- . Têm riscos e custos

PREVIOUS

NEXT

A interdisciplinaridade é possível?

□ Condições

- Ultrapassar barreiras organizacionais, culturais e cognitivas
- Conciliar tempos de aprendizagem mais longos vs recursos disponíveis

□ Regras

- Como combinar diferentes ontologias e epistemologias (ex: ciências sociais e humanidades vs ciências naturais)?
- Como integrar múltiplas literacias?

□ Riscos e custos

- Diletantismo, menor rigor científico
- Desvalorização do pluralismo e da controvérsia a favor da 'convergência temática'
- Penalização pelos sistemas de avaliação dominantes

PREVIOUS

NEXT

A interdisciplinaridade como prática institucionalizada

- O exemplo da (recém-criada) Universidade de Lisboa (UL): estimular e premiar práticas institucionalizadas e sustentáveis de interdisciplinaridade
 - **Colégios:** integração investigação/formação avançada e universidade/empresas num nº restrito de domínios temáticos
 - **Redes temáticas:** integração interinstitucional (interna e externa à Universidade) e interdisciplinar para investigação de base temática (saúde, mar, etc.)
 - **Escolas doutoriais:** integração interinstitucional (interna e externa à Universidade) e interdisciplinar para doutoramentos
 - **Mobilidade de estudantes:** possibilidade de combinar disciplinas de diferentes escolas da UL
 - **Universidade Cívica:** cooperação entre diferentes escolas da UL e comunidades locais em torno da resolução de problemas concretos

PREVIOUS

NEXT

Interdisciplinaridade: três ideias-chave e uma questão crucial

□ Três ideias-chave

- A interdisciplinaridade é **necessária e possível**
- A interdisciplinaridade **cria valor acrescentado** ao nível da criatividade científica e da transferência de conhecimento para a sociedade, mas tem **riscos e custos**
- A interdisciplinaridade é uma questão de **cultura científica**: não deve ser nem centralmente imposta (iluminismo *top-down*) nem fruto de voluntarismos individuais (heroísmo *bottom-up*), mas sim estimulada através de **práticas institucionalizadas**

□ Uma questão crucial

- Como estimular a **transição** para práticas **sustentáveis** de interdisciplinaridade em **contextos institucionais, culturais e políticos distintos**?

PREVIOUS

NEXT