

Geosaúde 2014
1º Congresso de Geografia da Saúde dos Países de Língua Portuguesa

Universidade de Coimbra

24 abril 2014

A INTERDISCIPLINARIDADE NA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA E NO ENSINO

João Ferrão
Instituto de Ciências Sociais
Universidade de Lisboa

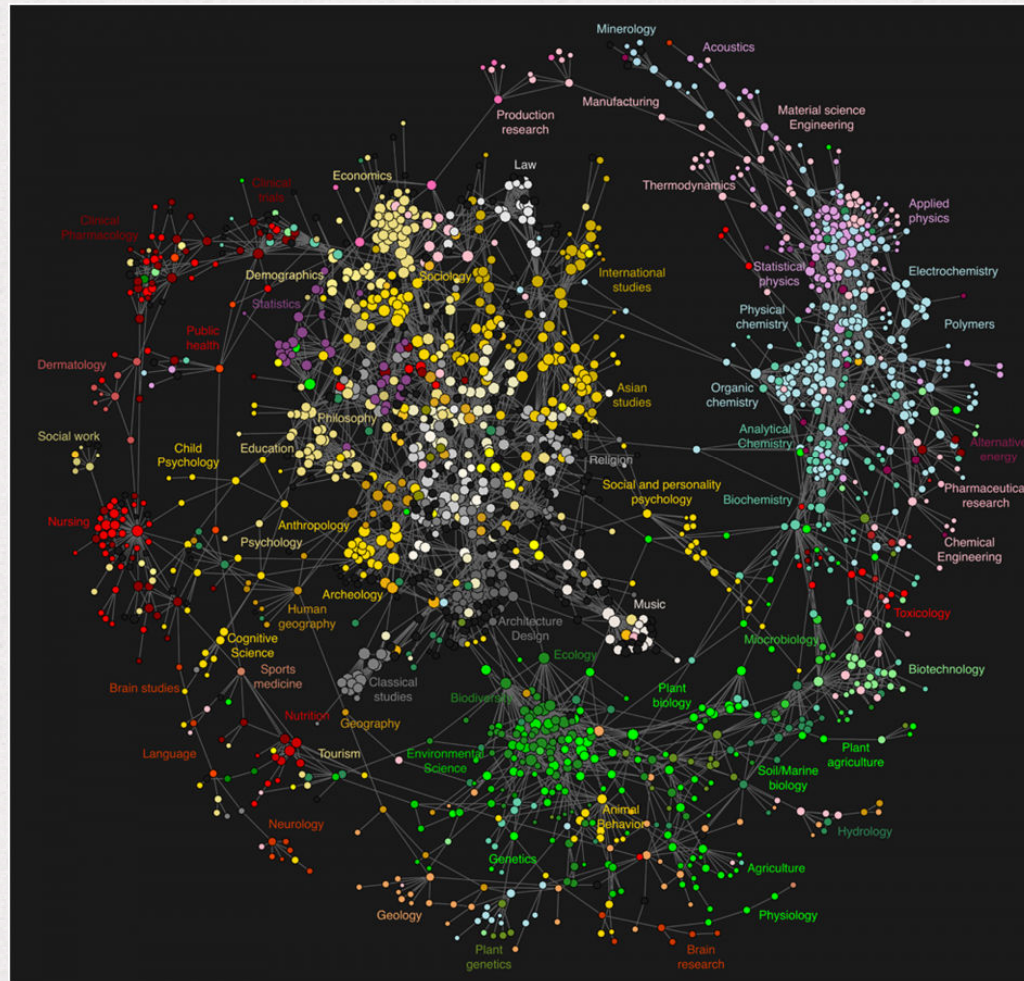
[PREVIOUS](#)

[NEXT](#)

A interdisciplinaridade na investigação e no ensino

- Ciência, um universo fragmentado por múltiplas disciplinas
- Interdisciplinaridade: o que é?
- A interdisciplinaridade é necessária?
- A interdisciplinaridade é possível?
- A interdisciplinaridade como prática institucionalizada
- Interdisciplinaridade: três ideias-chave e uma questão crucial

Ciência, um universo fragmentado por múltiplas disciplinas



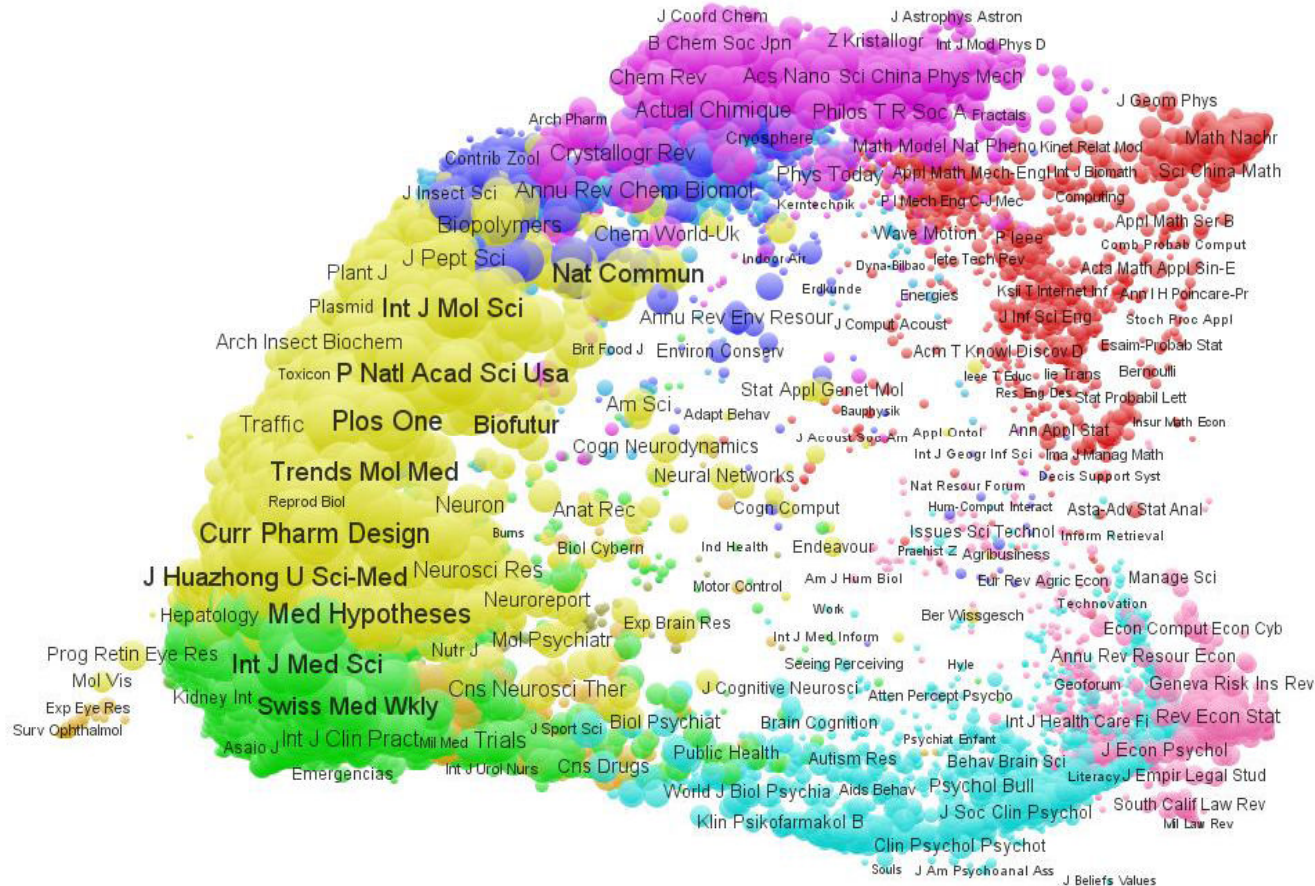
<http://www.plosone.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pone.0004803>

PREVIOUS

NEXT

Ciência, um universo fragmentado por múltiplas disciplinas

Proximidade entre Revistas por intensidade de citações



<http://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1301/1301.1013.pdf>

[PREVIOUS](#)

NEXT

Interdisciplinaridade: o que é?

- ❑ Multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: teoria e prática
- ❑ Interdisciplinaridade (sentido lato) = interdisciplinaridade (sentido restrito) + transdisciplinaridade
- ❑ Igualmente importante: disciplinaridade pluri-institucional

A interdisciplinaridade é necessária?

Uma resposta substantiva

❑ Déficit de diálogo científico

- Ignorância, desconfiança e arrogância entre diferentes disciplinas
- Estereótipos e hierarquias disciplinares: 'A minha disciplina é melhor do que a tua!'
- **Como combater a incomunicação e a incompreensão entre diferentes comunidades científicas?**

❑ Déficit de visão integrada

- O mundo não é inteligível a partir do somatório de múltiplos conhecimentos especializados
- **Como estimular processos mais integrados de compreensão, aprendizagem e ação?**

❑ Déficit de capacidade de inovação e invenção

- As disciplinas “disciplinam” excessivamente a curiosidade científica e a imprevisibilidade
- **Como retirar partido da combinação de diferentes conhecimentos para aumentar a capacidade de inovar?**

❑ Déficit de impacto do conhecimento científico

- A natureza focalizada das disciplinas estreita e segmenta os públicos-alvo
- **Como ampliar a transferência de conhecimento para as empresas, a administração e os cidadãos em geral?**

A interdisciplinaridade é necessária?

Uma resposta pragmática

☐ Programas de apoio à investigação científica

- Concursos por temas vs Concursos por áreas disciplinares

☐ Reforço das relações Universidade / economia e sociedade

- Resposta a 'problemas' (lógica da procura) vs Curiosidade científica (lógica da oferta)

☐ Crescente concorrência entre Universidades num contexto de recursos escassos

- Valor acrescentado de investigação e formação original como fator diferenciador e de atração vs Elevada qualidade em domínios convencionais

A interdisciplinaridade é possível?

Em que circunstâncias
pode a interdisciplinaridade contribuir para
aumentar a criatividade científica e ampliar a transferência de conhecimento?

A interdisciplinaridade é possível?

As práticas de interdisciplinaridade

- . Implicam uma sólida base disciplinar
 - . Exigem condições
 - . Pressupõem regras
 - . Têm riscos e custos

A interdisciplinaridade é possível?

❑ Condições

- Ultrapassar barreiras organizacionais, culturais e cognitivas
- Conciliar tempos de aprendizagem mais longos vs recursos disponíveis

❑ Regras

- Como combinar diferentes ontologias e epistemologias (ex: ciências sociais e humanidades vs ciências naturais)?
- Como integrar múltiplas literacias?

❑ Riscos e custos

- Diletantismo, menor rigor científico
- Desvalorização do pluralismo e da controvérsia a favor da 'convergência temática'
- Penalização pelos sistemas de avaliação dominantes

A interdisciplinaridade como prática institucionalizada

- ❑ **O exemplo da (recém-criada) Universidade de Lisboa (UL): estimular e premiar práticas institucionalizadas e sustentáveis de interdisciplinaridade**
- **Colégios:** integração investigação/formação avançada e universidade/empresas num nº restrito de domínios temáticos
- **Redes temáticas:** integração interinstitucional (interna e externa à Universidade) e interdisciplinar para investigação de base temática (saúde, mar, etc.)
- **Escolas doutorais:** integração interinstitucional (interna e externa à Universidade) e interdisciplinar para doutoramentos
- **Mobilidade de estudantes:** possibilidade de combinar disciplinas de diferentes escolas da UL
- **Universidade Cívica:** cooperação entre diferentes escolas da UL e comunidades locais em torno da resolução de problemas concretos

Interdisciplinaridade: três ideias-chave e uma questão crucial

☐ Três ideias-chave

- A interdisciplinaridade é **necessária** e **possível**
- A interdisciplinaridade **cria valor acrescentado** ao nível da criatividade científica e da transferência de conhecimento para a sociedade, mas tem **riscos e custos**
- A interdisciplinaridade é uma questão de **cultura científica**: não deve ser nem centralmente imposta (iluminismo *top-down*) nem fruto de voluntarismos individuais (heroísmo *bottom-up*), mas sim estimulada através de **práticas institucionalizadas**

☐ Uma questão crucial

- Como estimular a **transição** para práticas **sustentáveis** de interdisciplinaridade em **contextos institucionais, culturais e políticos distintos**?