

**MESTRADO EM ENSINO DA GEOGRAFIA NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO E NO
ENSINO SECUNDÁRIO
FLUC**

Relatório de Atividades 2015/2019

1) Atividades organizadas em conjunto, por todos os Mestrados de Ensino da FLUC, e dinamizadas no âmbito do NEE-FLUC

O Núcleo de Estudos em Ensino, no âmbito dos Mestrados em Ensino da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, desenvolveu um conjunto de atividades conjuntas, que permitiu ir ao encontro das necessidades verificadas tanto pela A3ES, como pela reflexão realizada pelos próprio corpo docente e discente dos referidos cursos. As áreas de intervenção foram as seguintes:

- Reforço das competências do corpo docente e dos professores cooperantes na área de supervisão:
 - Seminário de formação: *Reflexão sobre o ensino e perceção da competência para ensinar: Expressão e evolução ao longo da prática pedagógica supervisionada* (Helena Damião, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - FPCEUC) (31/3/2016)
 - Seminário de formação: *Investigação e Supervisão* (Helena Damião, FPCEUC) (17/11/2016)
 - Seminário de formação: *Supervisão, observação e construção de conhecimento profissional da formação inicial de professores* (Ana Isabel Andrade e Carlota Tomaz, Universidade de Aveiro) (18/7/2016)
 - Seminário SEMPES 2017: *A supervisão pedagógica no século XXI: desafios da profissionalidade docente* (organização de Natália Albino, Instituto Politécnico de Coimbra; Ana Luís e Ana Isabel Ribeiro, Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC; Carlos Barreira, FPCEUC, e Elsa Silva, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da UC) (2 e 3/6/2017)
 - Aula Aberta: *Tornar-se professor. Desafios e possibilidades na formação inicial*, por Filomena Martins (Universidade de Aveiro) (16/10/2017).
 - Seminário da Formação Inicial de Professores FLUC: *O “Laboratório de Ensino”:* *discussão sobre a conceção e implementação do modelo* (Fátima Velez de Castro, CFP-FLUC) (7/3/2018)
 - Seminário de Formação de Professores FLUC-FPCEUC: *Supervisão pedagógica: desafios e potencialidades na formação inicial de professores* (Núcleo de

Estudos em Ensino da FLUC; Mestrado em Supervisão Pedagógica, FPCEUC) (de janeiro a julho de 2018)

Ciclo de seminários destinado a docentes (orientadores de estágio) da FLUC e professores cooperantes, com a participação de outros professores do ensino básico, secundário e superior, assim como de estudantes dos Mestrados em Ensino da FLUC. A apresentação das comunicações foi feita em formato digital, estando disponíveis no YouTube: (https://www.youtube.com/channel/UCKQBF06amq1p83_aDXivtxw), a saber:

- *A supervisão pedagógica em contexto* (Isabel Alarcão, Universidade de Aveiro).
 - *A observação de pares multidisciplinar em sala de aula como forma colaborativa de supervisão pedagógica* (Ana Mouraz, Universidade do Porto).
 - *A supervisão na formação inicial de educadores. Construção e partilha de significados* (Isabel Fialho, Universidade de Évora).
 - *A supervisão pedagógica na formação inicial de professores de Português do 2º CEB: O exemplo da Escola Superior de Educação de Coimbra* (Natália Pires, Instituto Politécnico - Escola Superior de Educação de Coimbra).
 - *Políticas de formação inicial de professores nas Universidades Portuguesas* (Carlos Barreira, Universidade de Coimbra; Isolina Oliveira, Universidade Aberta).
- Reforço das competências do corpo docente dos MEGFLUC e dos professores cooperantes na área de didática no âmbito da formação inicial de professores e de temas afins do/no ensino. No que concerne à estratégia de aprofundamento da formação docente em didática, esta tem sido reforçada já desde 2015 por um conjunto de atividades sobre problemáticas do ensino/aprendizagem e investigação em Didática, destacando-se vários seminários/conferências/aulas abertas proferidos por especialistas de diversas instituições universitárias:
Aulas abertas, nomeadamente aulas inaugurais, destinadas a docentes universitários, discentes e professores cooperantes dos mestrados em ensino da FLUC:
 - *A Didática: Interpelações sobre as características de um campo (aula inaugural I)*, por Ana Raquel Simões (Universidade de Aveiro) (1/10/2015).

- *A Didática: um projeto na, da, pela e para a escola (aula inaugural II)*, por Ana Raquel Simões (Universidade de Aveiro) (8/10/2015).
 - *Formar(mo-nos) professores para uma escola geradora de conhecimento* (aula aberta), por Isabel Alarcão (Universidade de Aveiro) (3/10/2016).
 - *Itinera indagandi: o Inquérito por Questionário (I)* (aula aberta), por Ana Balula (Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda, Universidade de Aveiro/ Centro de Investigação Didática e Tecnologia na Formação de Formadores - CIDTFF) (11/3/2016).
 - *O Inquérito por Questionário II* (aula aberta), por Ana Balula (ESTGA, Universidade de Aveiro/ CIDTFF) (22/11/2017).
 - *Referenciais Europeus para as Humanidades Digitais — DigCompOrg e DigCompEdu* (aula aberta), por Ana Balula (ESTGA/UA/CIDTFF) (21/3/2018).
 - *Educação para a cidadania: uma missão de toda a escola* (aula inaugural), por Luísa Ucha (Ministério da Educação, Secretária de Estado da Educação) (15/10/2018)
 - *Autonomia e flexibilidade curricular: possibilidades e desafios* (conferência de encerramento I), por Ariana Cosme (Ministério da Educação e autora pedagógica) (20/5/2019)
 - *A educação e a escola – entre o perfil dos alunos e o aluno perfilado* (conferência de encerramento II), por Álvaro Laborinho Lúcio (autor pedagógico) (27/5/2019)
 - *Nunca nada está conhecido para sempre... (e ainda bem!). A força da educação: da incerteza ao sentido* (aula inaugural), por Maria Jorge Ferro (FPCEUC) (7/10/2019)
- Colóquios/jornadas na área de didática e processos de ensino e aprendizagem:
 - *I Colóquio em Didática e Ensino da FLUC*
As sessões plenárias deste colóquio, que teve lugar em 16 de maio de 2016, foram proferidas por Isabel Festas (FPCEUC) (*Ensino e Aprendizagem Escolar*); e por Célia Oliveira (Universidade Lusófona) (*Contributos da Investigação da Memória para os Processos de Ensino e Aprendizagem: Aplicações e exemplos da Psicologia Cognitiva*).
 - *II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC - Desafios do Currículo Escolar do séc. XXI* (9 de Junho de 2018)

No seguimento da edição de 2016, este colóquio organizou-se em torno de duas linhas temáticas: (i) Política de ensino das línguas e (ii) Aprendizagem baseada em projetos. Cada tema contou com uma sessão plenária, seguida de mesa-redonda, onde se refletiu sobre a atual política de ensino das línguas (em Portugal e noutros países da Europa) e se deu a conhecer o modelo de aprendizagem baseada em projetos como forma de promover, nos mestrados, o desenvolvimento de competências básicas em contexto escolar. Programa: <https://iicde.weebly.com/>

- *III Colóquio Internacional em Didática e Ensino da FLUC: da teoria à prática* (agendado para 10 e 11 de julho de 2020)
- *I Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC* (22/2/2016)
- *II Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC* (20/2/2017)
- *III Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC* (26/2/2018)
- *IV Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC* (agendadas para 24 de Fevereiro de 2020)

- Colóquios e sessões de formação no âmbito das tecnologias educativas e ambientes digitais de aprendizagens destinadas a docentes e discentes:
 - *Aula Aberta: Tecnologias educativas na era mobile*, por Ana Amélia Carvalho (FPCEUC) (13/3/2016)
 - *Colóquio Internacional de Educação, Formação de Professores e Humanidades Digitais* (Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX - CEIS20 e NEE-FLUC) (14/2/2018)
 - *Seminário de Formação Inicial de Professores FLUC: Ambientes Digitais de Aprendizagem: novos equipamentos e novas práticas numa educação para as competências do século XXI*, dinamizado por Sara Dias Trindade (FLUC), de março a abril de 2018.
 - *Seminário: Educomunicação e Tecnologias Digitais*, por Ademilde Sartori (Universidade Estadual de Santa Catarina, Brasil) e *Pedagogias digitais em ambientes inovadores*, por Sara Trindade (FLUC/CEIS20) (26 e 27/4/2018)
Disponível em: <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/509983667?pwd=&status=success>, (acedido em 30/04/2018)

- Formação no âmbito do contacto com a realidade da profissão docente nas suas múltiplas dimensões:
 - *I Encontro com a Profissão de Professor(a)* (de dezembro de 2017 a abril de 2018), que contou com várias iniciativas, a saber:
 - *Como montar um negócio na área das explicações e da pedagogia*, por Sara Dinis Santos (Escola da Terra).
 - *Como concorrer ao Ensino Público*, por João Paiva (FENPROF).
 - *A Secretária de uma escola: funcionamento burocrático e apoio à carreira docente*, por Teresa Afonso (Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira).
 - *O Professor (também) escreve livros: experiências de conceção de manuais escolares e outras obras numa editora*, por Cláudia Pinto Ribeiro (Universidade do Porto e Porto Editora).
 - *Os professores e a expressão corporal: técnicas e treino para a docência*, por Ricardo Acácio (Grupo de Teatro Thíasos).
 - *Meditação e dança: duas estratégias para fomentar as aprendizagens*, por Catarina Magôlo (geógrafa freelancer).
 - *II Encontro com a Profissão de Professor(a)* (De outubro de 2018 a abril de 2019), a saber:
 - *Ser professor numa prisão: educar para a reinserção social”* por Sara Trindade (FLUC e CEIS20).
 - *Pedagogia, liderança e mediação (por que é que ninguém me ensinou a dar aulas?)*, por Paulo Nossa (FLUC).
 - *Educação e institucionalização: de colégio universitário a instituição de assistência social – o caso do Colégio de Santo António da Pedreira / Casa da Infância Doutor Elycio de Moura*, por Manuel Ferro (CIDEM).
 - *O professor bibliotecário e a rede de bibliotecas escolares*, por Maria Beatriz Moscoso Marques (FLUC).
 - *Como concorrer ao ensino público*, por Isabel Afonso (Escola EB2/3/S Daniel de Matos, Vila Nova de Poiares).
- Reforço de competências docentes no domínio da internacionalização curricular e pedagógica:

- Participação de Coordenadores, Subcoordenadores e outros docentes dos Mestrados em Ensino da FLUC no *Fórum Pedagogia no Ensino Superior*, na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, organizado pelo projeto PED@ES, em 21 de março de 2018. Tratou-se de um “espaço de reflexão e debate sobre práticas pedagógicas no ensino superior, com destaque para as problemáticas da Internacionalização do Currículo e da Comunicação e Relação Pedagógica.” (Fonte: <http://www.ed.uc.pt/pedaes/#forum>, disponível em 10/5/2018)

É ainda de notar que a divulgação das atividades é realizada através da página da FLUC destinada à Formação de Professores: <https://www.uc.pt/fluc/formacaoprofessores> (acedida em 18/10/2019). Também têm sido usadas as redes sociais como meio de divulgação, mais concretamente a página de Facebook da “Formação de Professores FLUC”: <https://www.facebook.com/FP.FLUC/> (acedido em 18/10/2019). Também foi criado um canal Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCKQBF06amq1p83_aDXivtxw (acedido em 18/10/2019).

Além disso, todos os eventos são atempadamente divulgados por e-mail (notificação Nónio ou Mailing list) destinado a estudantes, professores estagiários, docentes universitários, professores cooperantes e outros interessados.

2) Atividades organizadas e desenvolvidas pelo Mestrado de Ensino em Geografia no 3º Ciclo e Ensino Secundário:

- Organização do(s) Ciclo(s) de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia:
 - *1º Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia* (2017/2018), que decorreu durante aulas de “Didática da Geografia” e “Práticas de Investigação em Ensino da Geografia” (GFT-FLUC), com a participação de especialistas convidados:
 - *Partilhando experiências de formação inicial de professores no Brasil*, por Eldeinaldo Silva (doutorando do doutoramento em Geografia no DGTFLUC e professor) (2017).
 - *Os conteúdos geográficos ensinados aos alunos do ensino pré-escolar e do 1º/2º ciclo do ensino básico: uma perspetiva (da) didática*, por Miguel Castro (Instituto Politécnico de Portalegre e CEGOT) (2017).
 - *A formação de professores na ESEP: modelos de formação e experiências de supervisão pedagógica*, por Miguel Castro (Instituto Politécnico de Portalegre e CEGOT) (2017).
 - *O uso das novas tecnologias no ensino da Geografia*, por Olga Maciel (professora, Região Autónoma da Madeira) (2018).
 - *Partilhando uma experiência de ensino com trabalho de campo, sobre o tema da educação ambiental e as TIC em Geografia*, por Tupac Petrillo Borges e Elaine Borba (estudantes do doutoramento em Geografia, DGTFLUC) (2018).
 - *A experiência de conceção e gestão do site “We love Geography”*, por Pedro Martins (professor de Geografia) (2018).
 - *Práticas de Ensino da Geografia em Moçambique*, por Francisca Langa (Universidade Pedagógica de Moçambique) (2018).
 - *A formação inicial e a formação contínua de professores brasileiros de Geografia: uma perspetiva comparativa entre o Brasil e Portugal*, por Juliani Santos (mestranda do mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis no DGTFLUC e professora) (2018).
 - *2º Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia* (2018/2019), a decorrer nas aulas de “Didática da Geografia” e “Práticas de

Investigação em Ensino da Geografia” (DGT-FLUC), com a participação de especialistas convidados:

- *Das metas às competências essenciais em Geografia: uma reflexão*, por Luisa Ucha (Ministério da Educação, Secretária de Estado da Educação) (2018)
 - *O projeto «Nós Propomos»: da sala de aula para a prática cidadã*, por Sérgio Claudino (IGOT) (2018)
 - *O uso do portfólio na disciplina de Geografia: oportunidades e desafios*, por Cristina Moura (Escola Secundária Alves Martins, Viseu) e Dalma Macedo (professora aposentada, Escola Secundária Mouzinho da Silveira, Portalegre) (2018)
 - *Transformação na didática da Geografia: em busca de um novo sistema escolar*, por Miguel Castro (Instituto Politécnico de Portalegre e CEGOT) (2018)
- *3º Ciclo de Seminários em Didática e Supervisão Pedagógica em Geografia* (2019/2020), que já se encontra a decorrer nas aulas de “Didática da Geografia” e “Práticas de Investigação em Ensino da Geografia” (DGT-FLUC), com a presença (confirmada) de especialistas convidados:
- *Conceitos básicos para uma escola inclusiva: a experiência do Brasil*, por Regina Vitalino (Universidade Estadual de Londrina, Brasil) (2019)
 - *Paisagem e Cinema em diálogo. Subsídios para uma didática da geografia*, por Fátima Velez de Castro (CEGOT/MEG-Universidade de Coimbra) (2019)
 - *A banda desenhada como recurso pedagógico – A síntese entre narrativa e imagem*, por Miguel Castro (Instituto Politécnico de Portalegre) (2019)
 - *O graffiti no cenário da educação básica e/ou superior*, por Tatiana Aparecida Moreira (Instituto Federal do Espírito Santo, Brasil) (2019) (Nota: as três apresentações anteriores estão integradas no evento *IWLR Landscape Representations 2019 - Multidisciplinary Approaches*)
 - *Planificação do ensino como processo de decisão docente: dos fundamentos à metodologia curricular*, por Helena Damião (FPCEUC) (2019)

- *Supervisão na Formação inicial de Professores de Geografia: das metas à prática letiva*, por Cristina Castela Nolasco (Escola Secundária de Avelar Brotero, Coimbra) (2020)
 - *Observa, descobre, aprende e preserva o planeta: uma experiência de gamificação em Geografia*, por Ana Isabel Sousa (Agrupamento de Escolas de Tábua)
- Participação nas Jornadas de Pós-Graduação em Didática e Ensino:
 Participação nas *I Jornadas de Pós-Graduação em Didática e Ensino* (2016), nas *II Jornadas de Pós-Graduação em Didática e Ensino* (2017) e nas *III Jornadas de Pós-Graduação em Didática e Ensino* (2018) (FLUC), com a presença de professores de geografia e história/geografia (antigos alunos dos Mestrados de Ensino da FLUC), com relatórios terminados em 2015, 2016 e 2017, que apresentaram as seguintes comunicações:
 - Cláudio Silva Dias Brito (História e Geografia), “Coimbra: as dinâmicas rural e urbana na construção da paisagem. Uma proposta pedagógica” (2016).
 - Ana Maria Cortez Vaz (Geografia e História), “Temáticas de enriquecimento nas áreas curriculares de Geografia e História” (2016).
 - Ana Rita Craveiro (História e Geografia), “As aulas de campo no processo de ensino/ aprendizagem nas disciplinas de História e Geografia” (2016).
 - Pedro Miguel Martins (História e Geografia), “A evolução morfológica e funcional dos Coutos do Mosteiro de Alcobaça – Uma experiência de Ensino” (2016).
 - Ricardo Feijão (História e Geografia), “A paisagem pombalense na idade média e as suas transformações recentes: uma experiência pedagógica” (2017).
 - Francisco Costa (História e Geografia), “A utilização de fontes históricas nas aulas de História e Geografia” (2017).
 - Sérgio Lopes (Geografia), “A geografia e o ensino da cidadania: uma aplicação didática no âmbito da crise dos refugiados” (2018).
 - Marco Pereira (História e Geografia), “Migrações portuguesas: os casos dos concelhos de Estarreja e Murtosa” (2018).

- Organização de visitas de estudo e trabalhos de campo:

Realizadas no âmbito dos Mestrado em Ensino da Geografia no 3º Ciclo do ensino básico e ensino secundário, em conjunto com o Mestrado em Geografia Humana, Planeamento e Territórios Saudáveis e o Mestrado em Geografia Física, Ambiente e Ordenamento do Território (Departamento de Geografia e Turismo da FLUC):

 - 2016/2017 – *Imigração em Portugal: visita guiada ao Bairro da Cova da Moura, Mesquita Central de Lisboa, Templo Hindu de Telheiras, Alto Comissariado para as Migrações, Avenida Almirante Reis, Largo do Martim Moniz e Mouraria.*
 - 2017/2018 – *População e mobilidade: visita guiada ao Bairro da Cova da Moura e ao Município de Oeiras.*
 - 2017/2018 – *O Jardim Botânico de Coimbra – percursos sociais, urbanos, ambientais e turísticos entre Santa Clara, a Baixa e a Alta de Coimbra.*
 - 2017/2018 – *A paisagem no ensino da geografia: área de contato entre o maciço antigo e orla mesocenozóica ocidental (região de Coimbra).*
 - 2018/2019 - *Património, emigração e diáspora no concelho de Santa Maria da Feira.*

- Organização do(s) “Laboratórios de Ensino” e observação de aulas:
 - Organização do *I Laboratório de Ensino em Geografia* (Agrupamento de Escolas de Arronches). Tendo em conta as solicitações dos estudantes e as necessidades identificadas na formação inicial de professores de Geografia, foi organizado o “Laboratório de Ensino” para discentes do primeiro ano do MEG-FLUC. A experiência teve lugar no Agrupamento de Escolas de Arronches, de 29 de Janeiro a 2 de Fevereiro de 2018. O objetivo principal foi o de colocar estes estudantes em contacto com o contexto escolar, através da observação de aulas, da participação em outras atividades curriculares e da troca de experiências entre pares. Além disso, foi possível o contacto com a comunidade local e com a realidade do património local/regional, pelo que foram recolhidos elementos para usos futuros, nomeadamente em termos da planificação de visitas de estudo transdisciplinares (Geografia e História). Os mestrandos tiveram oportunidade de observar e participar em aulas de 7º, 8º e 9º ano de várias disciplinas (Geografia, Matemática, Ciências da Natureza, História e Educação Visual), assim como de contactar com realidades concretas de estudantes com planos individuais de formação a frequentar o agrupamento, e

ainda planos curriculares adaptados a jovens institucionalizados no Lar “Pra Cachopos”.

- Na sequência desta iniciativa, foi organizado o *II Laboratório de Ensino em Geografia*, nos mesmos moldes do anterior, tendo-se alargado o âmbito geográfico (Agrupamento de Escolas de Arronches e Agrupamento de Escolas de Mira), assim como a interdisciplinaridade (organização conjuntas do Mestrado em Ensino da Geografia e do Mestrado em Ensino da História no 3º Ciclo e Ensino Secundário, FLUC), em janeiro/fevereiro de 2019.
- Já estão a ser realizadas diligências para a realização do *III Laboratório de Ensino em Geografia*, nos mesmos moldes dos anteriores, esperando-se alargar o âmbito geográfico (Agrupamento de Escolas de Arronches e Agrupamento de Escolas de Mira, com associação dos agrupamentos de Penalva do Castelo e Oliveira do Hospital), assim como a interdisciplinaridade (organização conjuntas do Mestrado em Ensino da Geografia e do Mestrado em Ensino da História, com associação do Mestrado em Ensino do Português e Latim no 3º Ciclo e Ensino Secundário, FLUC, em janeiro/fevereiro de 2020).
- Observação de aulas de Geografia do ensino secundário, em maio de 2018, na Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho (Figueira da Foz), no sentido de complementar a atividade do “Laboratório de Ensino”, desta vez com observação de aulas de Geografia no ensino secundário.
- Participação na organização de congressos científicos temáticos (área dos Riscos):
 - *IV Congresso Internacional de Riscos: Riscos e Educação*, da Associação Riscos, na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, de 23 a 26 de Maio de 2017. Este congresso contou com a organização da ação de formação para professores intitulada “Riscos, metas curriculares e educação”.
 - Ação AI - 35 horas (1,4 créditos)
 - Ação AII - 25 horas (1 crédito)

Disponível em: <https://www.uc.pt/fluc/nicif/riscos/Congresso/IVCIR> em <https://www.uc.pt/fluc/nicif/riscos/Congresso/IVCIR/FC/afp>, e ainda em

https://www.uc.pt/fluc/nicif/riscos/Congresso/IVCIR/FC/afp/IV_CIR_Acao_de_Formacao_Professores.pdf (acedido em 18/10/2019)

- *V Congresso Internacional de Riscos: Riscos e Educação*, da Associação Riscos, na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, o qual se irá realizar de 12 a 22 de Maio de 2020. Este congresso contará com um painel temático intitulado “*Painel VI – Comunicação do risco, educação e consciencialização pública para a redução do risco*”
- Outras iniciativas:
 - Organização do *Dia Aberto do Mestrado em Ensino da Geografia*, em 5 de abril de 2017 e 11 de abril de 2018, com o objetivo de apresentar o curso, assim como a situação/diversidade de saídas profissionais na área do ensino.
 - Participação na organização do “*Fórum 3 - Supervisão na formação inicial de professores: práticas e instrumentos*”, *SEMPES 2017 - A supervisão pedagógica no século XXI: desafios à profissionalidade docente*. Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação, 2 e 3 de junho de 2017.

Disponível em: <https://www.esec.pt/en/eventos/sempes-2017-supervisao-pedagogica-no-seculo-xxi-desafios-da-profissionalidade-docente-0> (acedido em 18/10/2019)
 - Em 6 de abril de 2016, Fátima Velez de Castro organizou o encontro *Geografias Empreendedoras 2016: criação de negócios no Ensino e Ambiente*, em colaboração com estudantes da Licenciatura em Geografia, na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

a. Comunicações em Congressos/Colóquios e Palestras em Escolas:

2019

- FIGUEIREDO, Albano (2019), *Inovação e Tecnologia no ensino de Geografia: Um desafio rumo ao futuro*. I Encontro MEG@PT - Aprender a Ensinar Geografia, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Coimbra, 18 de março (Dinamizador de workshop).
- FIGUEIREDO, Albano (2019), *Climate change, Back to Nature, Nature Based Solutions: desafios atuais e futuros*. Iº Encontro de Estudantes de Geografia, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Coimbra, 20 e 21 de fevereiro de 2019 (Conferência por convite).

- MARQUES, Maria Beatriz; GOMES, Liliana Esteves, VELEZ DE CASTRO, Fátima (2019), *Arquivos e bibliotecas escolares. Contributo para o desenvolvimento sustentado das comunidades educativas*. Em colaboração com Maria Beatriz Moscoso Marques e Liliana Esteves Gomes, 3º Encontro Internacional do CEGOT “Coesão Territorial e Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 26 a 28 de setembro.
- NUNES, Adélia (2019), *O que (não) mudou no ensino da Geografia*, Participação na mesa redonda no âmbito do *IV Encontro de Ensino de Geografia*, Universidade do Porto, 10 de Setembro.
- NUNES, Adélia (2019), *Riscos e sustentabilidade: percepção dos alunos de geografia do 3.º CEB*. (B. Martins, A. Nunes, L. Lourenço). 3.º Congresso Internacional do CEGOT, “Coesão Territorial e a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”. FLUC, Coimbra, Portugal, 26 a 28 de setembro de 2019.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; RIBEIRO, Ana Isabel; DIAS-TRINDADE, Sara; BARREIRA, Carlos; OLIVEIRA, Margarida (2019), *Novas perspetivas na formação inicial de professores de geografia e história: o Laboratório de Ensino*. 3º Encontro Internacional do CEGOT “Coesão Territorial e Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 26 a 28 de setembro.

2018

- FIGUEIREDO, Albano (2018) – Workshop dedicado ao tema *Os riscos na floresta: serão as mudanças climáticas o risco mais preocupante?* Escola Secundária/3 Drª Maria Cândida, Mira, 24 de abril (Dinamizador de workshop dirigido a alunos do ensino básico).
- FIGUEIREDO, Albano (2018), *A floresta portuguesa: diversidade e ameaças no presente e no futuro*. Seminário Nacional Eco-Escolas 2018, dirigido a docentes do ensino básico e secundário no âmbito do tema, Associação Bandeira Azul da Europa, Guimarães.
- MARQUES, Maria Beatriz; GOMES, Liliana Esteves, VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *A literacia da informação e a formação de professores das escolas do ensino básico e secundário*. Congresso Internacional Literacias, Media e Informação, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- NUNES, Adélia (2019), *Incêndios florestais em Portugal*. Palestra na Escola Profissional Beira-Aguieira. 8 de Maio, Penacova, Portugal.
- NUNES, Adélia (2019), *A percepção dos alunos do 9.º ano de escolaridade dos concelhos do Porto e Vizela sobre a dimensão espacial do(s) risco(s)* (com Martins, B., Nunes, A.,

Lourenço, L.). *XVI Colóquio Ibérico de Geografia*, IGOT, Universidade de Lisboa, Portugal, 05 a 07 de Novembro de 2018.

- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2018), – *Mobilidade, riscos naturais e educação geográfica. Proposta de desconstrução didática das “imagens” da última erupção vulcânica dos Capelinhos (Açores, Portugal)*. XVI Colóquio Ibérico de Geografia “Península Ibérica no Mundo: problemas e desafios para uma intervenção ativa da Geografia”, IGOT, Lisboa, Portugal.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2018), *Riscos, sociedade e ensino da Geografia. Interações didáticas de domínios curriculares a partir do estudo de caso da ilha do Fogo (Cabo Verde)*. XVI Colóquio Ibérico de Geografia “Península Ibérica no Mundo: problemas e desafios para uma intervenção ativa da Geografia”, IGOT, Lisboa, Portugal.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *“Teaching Lab” as an educational proposal in the initial training of Geography teachers*. Em colaboração com Ana Maria Reis. 2nd ITECIC – Innovative and Creative Education and Teaching International Conference, Universidade da Extremadura, Badajoz, Espanha.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *The use of film in Geography and History classes: a theoretical approach (poster)*. 2nd ITECIC – Innovative and Creative Education and Teaching International Conference, Universidade da Extremadura, Badajoz, Espanha.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *Por uma pedagogia dos afetos: a necessidade de humanizar em Geografia das Migrações*. Colóquio “Educar a mente sem educar o coração, não é de toda educação: a história na educação da humanidade”, Colégio da Trofa/CITCEM/UC, Trofa, Portugal.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *O “Laboratório de Ensino”: discussão sobre a conceção e implementação do modelo*. Seminário da Formação de Professores, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *O Laboratório de Ensino na Formação Inicial de Professores*. Colóquio Internacional Educação, Formação de Professores e Humanidades Digitais, CEIS20 e NEE, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; NUNES, Adélia (2018), *O Mestrado em Ensino da Geografia no 3ºCiclo e Ensino Secundário da FLUC: estrutura, dinâmica e saídas profissionais*. Palestra proferida no âmbito do dia Aberto do Mestrado em Ensino da Geografia, FLUC, Coimbra.

- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2018), *A situação dos Refugiados na Europa: um olhar a partir da Geografia*. Palestra para alunos do Agrupamento de Escolas de Infias, Vizela.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2018), *Profissão “Geógrafa(o)”: saídas profissionais e investigação científica*. Palestra para alunos do Agrupamento de Escolas de Infias, Vizela.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *A Cultura em diálogo com a Sociedade e o Espaço*. Palestra proferida para alunos do ensino básico e secundário, no âmbito do curso “Diálogos com Cientistas – Desafios nas Ciências Sociais e Engenharias”, Instituto Educação e Cidadania, Escola Secundária Adolfo Portela, Águeda.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *Fenómenos culturais: sociedade, tempo e território*. Palestra proferida para alunos do ensino básico e secundário, no âmbito do curso “Diálogos de Verão com Cientistas II”, Instituto Educação e Cidadania, Oliveira do Bairro.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), *O “Laboratório de Ensino”: discussão sobre a conceção e implementação do modelo*. Seminário da Formação de Professores para professores universitários, professores cooperantes e professores estagiários, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

2017

- CORTEZ VAZ, Ana Maria; REIS, Maria José; NUNES, Adélia (2017), *Os conceitos de risco e catástrofe nos manuais de geografia do 9.º ano de escolaridade*. IV Congresso Internacional de Riscos: Riscos e Educação, FLUC, Coimbra.
- FIGUEIREDO, Albano; NUNES, Adélia; LOURENÇO, Luciano (2017), *Conhecer a floresta para a proteger e valorizar*. Workshop organizado no âmbito do Seminário Nacional Eco-Escolas, 2017, Ilhavo.
- FIGUEIREDO, Albano (2017), *A diversidade da floresta portuguesa: das laurissilvas das ilhas aos carvalhais das serras*. Workshop dirigido a alunos do ensino secundário, Dia Eco-Escolas e do Ambiente, Escola Secundária Alves Martins, Viseu.
- FIGUEIREDO, Albano (2017), *Um dia no choupal. Vamos aprender um pouco mais sobre a floresta e a água*. Workshop dirigido a alunos do 2º e 3º ciclo de escolaridade, Mata Nacional do Choupal, Coimbra.
- FIGUEIREDO, Albano (2017), *Adaptação às alterações climáticas: onde, quando e como?* VI Seminário Nacional Bandeira Azul, destinado a professores do ensino básico e secundário, Vilamoura.

- FIGUEIREDO, Albano; NUNES, Adélia (2017), *A floresta portuguesa: desafios atuais e futuros*. Palestra para alunos do ensino básico e secundário, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 5 de dezembro, Coimbra.
- MARTINS, Bruno; NUNES, Adélia; LOURENÇO, Luciano (2017), *Perceção do risco pelos alunos do 9.º ano de escolaridade na área metropolitana do Porto*. IV Congresso Internacional de Riscos: Riscos e Educação, FLUC, Coimbra.
- MARTINS, Bruno; NUNES, Adélia (2017), *Perspetivas sobre a formação de professores de Geografia*. II Encontro de Ensino da Geografia, FLUP, Porto.
- NUNES, Adélia (2017), *Ser professor, hoje!* Palestra proferida no âmbito do dia Aberto do Mestrado em Ensino da Geografia, FLUC, Coimbra.
- Nossa, Paulo (2017), *Ação de sensibilização para alunos do Ensino Básico: Comportamentos e fatores socioterritoriais associados à difusão do VIH*. EB 2/3 Paião; Figueira da Foz.
- NUNES, Adélia; MARTINS, Bruno; LOURENÇO, Luciano (2017), *Riscos naturais e mistos na Área Metropolitana do Porto percecionados por alunos do 9º ano de escolaridade*. VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Educação Geográfica na Modernidade Líquida, FCSH-UNL, Lisboa.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2017), *Ignorância gera violência: reflexões sobre a situação dos refugiados na Europa*. Palestra para alunos e encarregados de educação, proferida no âmbito do projeto “Ignorância gera Violência”, Instituto Educativo do Juncal, Rio Maior.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2017), *Refugiados, migrações contemporâneas e multiculturalidade: Que realidade? Que olhares?* Palestra para alunos e professores cooperantes/estagiários, proferida no âmbito das atividades do Núcleo de Estágio em História da FLUC, Colégio Rainha Santa Isabel, Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2017) – *Aprende-se a ensinar: a formação de professores de Geografia na FLUC*. Palestra proferida no âmbito do Dia Aberto do Mestrado em Ensino da Geografia, FLUC.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; SANTOS, Juliani Cristina (2017), *Riscos sociais e migrações: o Cinema como promotor da educação para a Interculturalidade*. IV Congresso Internacional de Educação para os Riscos – Riscos e Educação, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MENDES, Paulo Castro (2017), *Abordar os riscos sociais em Geografia. Uma proposta de e para alunos do Ensino Secundário*. IV Congresso

Internacional de Educação para os Riscos – Riscos e Educação, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2017), *Risco vulcânico e mobilidade populacional: estudo de caso da Ilha do Fogo (Cabo Verde)* (poster). IV Congresso Internacional de Educação para os Riscos – Riscos e Educação, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

2016

- CORTEZ VAZ, Ana Maria; REIS, Maria José; NUNES, Adélia; VELEZ DE CASTRO, Fátima (2016), *A música como recurso no processo de ensino-aprendizagem em Geografia: aplicação ao subdomínio “mobilidade da população”*. I Colóquio em Didática e Ensino da FLUC, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- NOSSA, Paulo (2016), *Potenciar o sucesso escolar: a importância do contexto territorial no 1º CEB*. Seminário: 6-10 anos; transformar o futuro! EPIS/ Fundação Calouste Gulbenkian /TSF; Auditório FCG, Lisboa, 13 de abril.
- NOSSA, Paulo (2016), *Conferência: Avaliação de fatores de insucesso escolar no concelho de Pombal* (Aluno, Escola, Território). Auditório Municipal de Pombal. 29 de setembro.
- NOSSA, Paulo (2016), *Conferência: Evolução da População Residente em Portugal*. Esc. Secundária Quinta das Flores; Coimbra; 11 de novembro (Semana Geografia Aplicada).
- NOSSA, Paulo (2016), *Conferência: Portugal: assimetrias litoral/interior, que solução?* Escola Secundária de Pombal; 12 janeiro; Sessão Parlamento Jovem.
- NOSSA, Paulo (2016), *Conferência: O papel e percurso(s) de um Geógrafo*. Colégio Frei Gil; Oliveira do Bairro, 11 de maio (Feira das Profissões).
- NOSSA, Paulo (2016), *Conferência: As (in)certezas da Europa na gestão de uma crise anunciada!* Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho; Figueira Da Foz – 12 maio (Semana da Europa).
- NOSSA, Paulo (2016), *Saúde e espaço: condições para a difusão de IST*. Escola EB 2/3 Paião; Figueira da Foz, 2 dezembro (Prog. Educação Saúde).
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2016), *Estrutura, dinâmica e aspetos do funcionamento do Ensino Universitário em Portugal*. Conferência proferida aos alunos do Instituto de Educativo de Souselas, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2016), *A Ilha do Fogo: relato de uma missão científica*. Conferência proferida aos alunos do Agrupamento de Escolas da Senhora da Hora, Matosinhos.

- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2016), *A crise dos refugiados na Europa: uma nova Geografia das Migrações?* Conferência proferida aos alunos da Universidade Sénior de Pombal.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2016), *Cartografia das Migrações contemporâneas: uma abordagem cronotópica*. Congresso da Associação dos Professores de História 2016 – Questões transnacionais: migrações, segurança e ambiente, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2016), *Encham os olhos de paisagem! A importância da observação no ensino da Geografia*. I Colóquio em Didática e Ensino da FLUC, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- Moderações em eventos científicos:
 - FIGUEIREDO, Albano (2019), Moderador da sessão paralela 5 ODS 4 – *Educação de Qualidade* no âmbito do 3º Encontro Internacional do CEGOT – Territorial Cohesion, 2030 Agenda for Sustainable Development. Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, Coimbra 25 a 28 de setembro.
 - FIGUEIREDO, Albano (2018), Moderador do debate *Floresta – ordenamento e cidadania* no âmbito do Painel II do Seminário Nacional Eco-escolas, Centro Cultural de Vila Flor, Guimarães, 26 de janeiro.
 - NUNES, Adélia (2016), Moderadora de sessão no I Colóquio em Didática e Ensino da FLUC, Núcleo de Estudos em Ensino, FLUC, Coimbra.
 - NUNES, Adélia (2017), Moderadora do *Fórum 3 - Supervisão na formação inicial de professores: práticas e instrumentos*, SEMPES 2017 - A supervisão pedagógica no século XXI: desafios à profissionalidade docente. Instituto Politécnico de Coimbra, Escola Superior de Educação, 2 e 3 de junho.
 - NUNES, Adélia (2018), Moderadora da sessão *Ensino da Geografia* (Eixo temático 03), XVI Colóquio Ibérico de Geografia, IGOT, Universidade de Lisboa, Portugal, 5 a 7 de novembro.
 - NUNES, Adélia (2019), Moderadora da mesa *Educação de Qualidade*, 3.º Congresso Internacional do CEGOT, “Coesão Territorial e a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”. FLUC, 26 a 28 de setembro.
 - NUNES, Adélia (2019), Moderadora da sessão plenária *Educação para o Desenvolvimento Sustentável*, 3.º Congresso Internacional do CEGOT, “Coesão Territorial e a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”. FLUC, 26 a 28 de Setembro.

- VELEZ CASTRO, Fátima (2018), Moderadora da 2ª mesa das III Jornadas de Pós-Graduação em Didática e Ensino, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2017), Moderadora da conferência de abertura do IV Congresso Internacional de Riscos – *Riscos e Educação*, Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 23 a 26 de maio.

b. Livros/capítulos/artigos publicados/em publicação:

• Livros

- VELEZ DE CASTRO, Fátima; NUNES, Adélia; NOSSA, Paulo (Orgs.) (2019). *Ensinar Geografia. Formação inicial de professores e propostas de aplicações didático-pedagógicas*. Eumed-Universidade de Málaga, 351 pp.
https://www.researchgate.net/publication/333632001_Ensinar_Geografia_Formacao_inicial_de_professores_e_propostas_de_aplicacoes_didatico-pedagogicas
- LUIS, Ana; NUNES, Adélia; MELLO, Cristina; CARECHO, Judite; RIBEIRO, Ana Isabel (Orgs.) (2019), *Formação Inicial de Professores nas Humanidades. Reflexões Didáticas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 447pp.

• Capítulos:

- ALVES, Carolina.; MARTINHO, S.; FIGUEIREDO, P. (2018). “A paisagem na geografia: um programa educativo a partir dos territórios do Zêzere”. In Luís, A. R.; Nunes, A.; Mello, C.; Carecho, J.; Ribeiro, A.I.. (Org.), *A Formação Inicial de Professores nas Humanidades. Reflexões Didáticas*. Coimbra: Imprensa da UC. pp. 47-72.
- MENDES, Paulo Castro; VELEZ DE CASTRO, Fátima (2019) – “Abordar os riscos sociais em Geografia. Uma proposta de e para alunos do ensino secundário”. In: VELEZ DE CASTRO, Fátima; NUNES, Adélia (Orgs.) (2019). *Ensinar Geografia. Propostas de formação inicial de professores e aplicações didático-pedagógicas*. Eumed-Universidade de Málaga, pp.297-325.
https://www.researchgate.net/publication/333632549_Abordar_os_riscos_sociais_em_Geografia_Uma_proposta_de_e_para_alunos_do_ensino_secundario
- MACIEL, Olga; NUNES, Adélia (2018), “A importância da educação geográfica auxiliada por TIG: o olhar dos futuros docentes de Geografia”. In Luís, A. R.;

- Nunes, A.; Mello, C.; Carecho, J.; Ribeiro, A.I.. (Orgs.), *A Formação Inicial de Professores nas Humanidades. Reflexões Didáticas*. Imprensa da UC, pp. 24-45.
- NOSSA, Paulo; CUSTÓDIO, Leandro (2019), “A Segunda Transição Demográfica (STD): contributos para a compreensão de tendências populacionais relevantes no ensino da Geografia (3º ciclo)”. In Castro, F. V.; Nunes, A.; Nossa, P. (Orgs.) *Ensinar geografia: formação inicial de professores e propostas de aplicações didático-pedagógicas*. Eumed - Universidade de Málaga, pp.227-248.
 - SILVA, C.; BEM-HAJA, P.; NOSSA, Paulo (2019). “Processos psicológicos básicos e insucesso escolar”. In F. H. Veiga (Coord.), *Psicologia da Educação: Temas de Aprofundamento Científico para a Educação XXI*, Climepsi Editores, Forte da Casa, pp. 247-284.
 - SILVA, Telma; LOPES, Sérgio; VELEZ DE CASTRO, Fátima (2019) – “Abordagem concetual do estatuto de ‘refugiado’. Uma proposta a partir da Geografia no ensino básico e secundário”. In: VELEZ DE CASTRO, Fátima; NUNES, Adélia (Orgs.). *Ensinar Geografia. Propostas de formação inicial de professores e aplicações didático-pedagógicas*. Eumed-Universidade de Málaga, pp.275-296.
https://www.researchgate.net/publication/333632371_Abordagem_concetual_do_estatuto_de_refugiado_Uma_proposta_a_partir_da_Geografia_no_ensino_basico_e_secundario/citations
 - VAZ, Ana Maria Cortez; REIS, Maria José; NUNES, Adélia; VELEZ DE CASTRO, Fátima (2019), “A música como recurso no processo de ensino-aprendizagem em Geografia: aplicação ao tema ‘mobilidade da população’”. In: LUIS, Ana; NUNES, Adélia; MELLO, Cristina; CARECHO, Judite; RIBEIRO, Ana Isabel (Orgs.), *Formação Inicial de Professores nas Humanidades. Reflexões Didáticas*. Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra, pp.73-86.
 - VAZ, Gonçalo; NOSSA, Paulo (2019), “O Museu de Lanifícios da Universidade da Beira Interior: a transformação do património industrial como oportunidade de aprendizagem em contexto não formal”. In Castro, F. V.; Nunes, A.; Nossa, P. (Orgs.) *Ensinar geografia: formação inicial de professores e propostas de aplicações didático-pedagógicas*. Eumed - Universidade de Málaga, pp. 329-350.
 - VELEZ DE CASTRO, Fátima; SANTOS, Juliani Cristina (2018), “Riscos sociais e migrações: o Cinema como promoção da educação para a multi/interculturalidade”. In: LOURENÇO, Luciano; AMARO, António, *Educação*

para a redução dos riscos. Riscos, Estudos Cindínicos 2, pp.69-94. Coimbra: Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança.

- Artigos em revistas indexadas:

- NUNES, A., MARTINS, B. (2018). “Risk reduction education in Portuguese schools: the example of wildfires”. *Territorium*, 25 (II), 41-51.
- MARTINS, B., NUNES, A., LOURENÇO, L. (2018). “A dimensão espacial do(s) risco(s) em Portugal Continental e na área Metropolitana do Porto: a perceção dos alunos do 9.º ano de escolaridade”. *Territorium*, 25 (II), 93-104.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; REIS, Ana Maria (2018), “‘Teaching Lab’ as an educational proposal in the initial training of Geography teachers”. *European Journal of Social Sciences Studies*, 3, 2, Bucareste, Roménia, pp.18-31.
Revista indexada em: CiteFactor, ResearchBib (3.741), OAJI.
DOI: 10.5281/zenodo.1311109
- VELEZ DE CASTRO, Fátima. (2017), “O Cinema e a História: compreensão da dinâmica cronotópica das migrações contemporâneas a partir do filme *The Immigrant*, de Charlie Chaplin (1917)”, *Revista Portuguesa de História*, nº48, pp.227-239. (Revista indexada em: Web of Science, Latindex, Scientific Journal Impact, Dialnet, European Reference Index for the Humanities and Social Sciences, Scopus), Doi: 10.14195/0870-4147_48_10 Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/321147835_Cinema_and_History_understanding_the_chronotopic_dynamics_of_contemporary_migrations_from_Charlie_Chaplin%27s_The_Immigrant_1917 (acedido em 18/10/2019)
- VIEIRA, Rogéria; VELEZ DE CASTRO, Fátima (2016), “O contributo do Cinema para a Educação Geográfica. Um estudo de caso em Geografia das Migrações”. *GOT-Revista de Geografia e Ordenamento do Território*, 9, pp. 307-322 (Revista indexada em: Latindex, 36/36; Scielo) Doi: [10.17127/got/2016.9.014](https://doi.org/10.17127/got/2016.9.014)

- Artigos em atas de conferências:

- MARTINS, Bruno; VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018) – “Riscos, sociedade e ensino da Geografia. Interações didáticas de domínios curriculares a partir do estudo de caso da ilha do Fogo (Cabo Verde)”. *Atas do XVI Colóquio Ibérico de Geografia: Península Ibérica no Mundo: problemas e desafios para uma intervenção ativa da Geografia*, CEG-UL, Lisboa, Portugal, pp.401-408.

- MARTINS, B., NUNES, A., LOURENÇO, L., (2018). “A perceção dos alunos do 9.º ano de escolaridade dos concelhos do Porto e Vizela sobre a dimensão espacial do(s) risco(s)”. *Livro de Atas do XVI Congresso Ibérico de Geografia: Península Ibérica no Mundo: problemas e desafios para uma intervenção ativa da Geografia*, J. A. Rio Fernandes; J. Olcina; M. L. Fonseca; E. Marques da Costa; R. Garcia; C. Freitas (Coord). Lisboa: Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa, pp. 1119-1127.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima; MARTINS, Bruno (2018), “Mobilidade, riscos naturais e educação geográfica. Proposta de desconstrução didática das ‘imagens’ da última erupção vulcânica dos Capelinhos (Açores, Portugal)”. *Atas do XVI Colóquio Ibérico de Geografia: Península Ibérica no Mundo: problemas e desafios para uma intervenção ativa da Geografia*. Lisboa: Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa, pp.271-280.
- VELEZ DE CASTRO, Fátima (2018), “The use of film in Geography and History classes: a theoretical approach”. *Proceedings 2018, 2nd ITECIC – Innovative and Creative Education and Teaching International Conference*, Universidade da Extremadura, Badajoz, Espanha. doi:10.3390/proceedings2211360

c. Outras atividades:

- Formação contínua de professores (ações de formação):
 - De outubro até dezembro de 2019 e de março a maio de 2017, Fátima Velez de Castro lecionou a ação de formação para professores “A Geografia das Migrações no Cinema. Abordagem didática em contexto de sala de aula” (1ª edição) via UC_D (regime e-learning), acreditada pelo CCPFC (2,2 créditos). Destinatários: Professores de Geografia do Ensino Básico e Secundário. Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra e UC_D. A segunda edição encontra-se a decorrer (de outubro a dezembro de 2019). Disponível em: https://apps.uc.pt/courses/PT/unit/82722/17041/2017-2018?common_core=true&type=ram&id=6421 (acedido em 24/04/2018)
 - De 25 a 28 de setembro de 2019, Albano Figueiredo realizou o workshop “As mudanças climáticas: novos desafios para a ciência e a sociedade”, no âmbito de Ação de Formação para professores do Ensino Básico e Secundário associada ao 3º Encontro Internacional do CEGOT – Territorial Cohesion, 2030 Agenda for Sustainable Development. Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

- Em setembro de 2019, Adélia Nunes foi responsável pelas ações de Formação “Educação para o Desenvolvimento Sustentável (Agenda 2030)”, FLUC, Coimbra, Portugal (acreditada pelo CCPFC com o código 107008) 12 horas.
- De referir que Adélia Nunes, Albano Figueiredo, Fátima Velez de Castro e Paulo Nossa são formadores acreditados pelo CCPFC.
- Missões Erasmus + (Docentes):
 - Em 2019/2020, Fátima Velez de Castro realizou missão ERASMUS+ (Docente) na Universidade de Varsóvia (Polónia)
 - Em 2017/2018, Fátima Velez de Castro realizou missão ERASMUS+ (Docente) na Universidade de Bolonha, Itália
 - Em 2016/2017, Albano Figueiredo realizou missão Erasmus + (Docente) na Universidade de La Laguna, Tenerife, Espanha
 - Em 2016/2017, Fátima Velez de Castro realizou missão ERASMUS+ (Docente) na Universidade Autónoma de Barcelona, Espanha
 - Em 2015/2016, Fátima Velez de Castro realizou missão ERASMUS+ (Docente) na Universidade de Salamanca, Espanha
- Relatórios de mestrado concluídos:
 - Outubro de 2019 – Vera Costa, “O Trabalho de Grupo no Ensino da Geografia: aplicação ao risco de cheias e inundação”. Orientado por Adélia Nunes, MEG-FLUC.
 - Outubro de 2019 – Ana Daniela Jorge, “O Estudo dos Riscos Hidrológicos na Área Urbana de Coimbra: aplicação didática”. Orientado por Adélia Nunes. MEG-FLUC.
 - Outubro de 2019 – Marcelo Figueiredo, “Explorar a Diversidade Climática a partir do Google Earth”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.
 - Outubro de 2019 – Gonçalo Vaz, “O Papel da Geografia na Formação da Cidadania Ativa: os Transportes na Região de Coimbra”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.

- Outubro de 2019 – Ana Lúcia Serôdio, “O Cinema no Ensino da Geografia: aplicação didática ao tema ‘Contrastes de Desenvolvimento’”. Orientado por Albano Figueiredo e Fátima Velez de Castro, MEG-FLUC.
- Outubro de 2019 – José Isac Afonso, “A Diversidade Cultural no Futebol: aplicação didática na aula de Geografia”. Orientado por Adélia Nunes, MEG-FLUC.
- Outubro de 2019 – Telma Silva, “O Jogo Didático no Ensino da Geografia: aplicação ao tema dos ‘Transportes’”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.
- Outubro de 2018 – Joana Silva Cabral, “O trabalho de grupo no processo de ensino/aprendizagem. Aplicação ao risco de seca”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.
- Outubro de 2018 – César Monteiro, “O uso da imagem em contexto de sala de aula: aplicação didática no âmbito do tema ‘A dinâmica de uma bacia hidrográfica’”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.
- Outubro de 2018 – Carla Sofia Vieira Pinto, “O Filme no ensino da Geografia”. Orientado por Fátima Velez de Castro e Adélia Nunes, MEG-FLUC.
- Outubro de 2018 – Jorge Vitor Festas Marques, “O Google Earth na sala de aula de Geografia - uma experiência educativa”. Orientado por Adélia Nunes.
- Outubro de 2018 – José Rafael Gomes, “Variação espacial e temporal da temperatura e da precipitação em Portugal - proposta pedagógica aplicada a alunos do ensino básico”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.
- Outubro de 2018 – Tiago Páscoa, “O uso do Google Earth em sala de aula: aplicação ao tema ‘A dinâmica do litoral’”. Orientado por Adélia Nunes e Albano Figueiredo, MEG-FLUC.
- Outubro de 2017 – Sérgio Vieira Lopes, “Os refugiados no contexto europeu: proposta de aplicação didática”. Orientado por Fátima Velez de Castro e Adélia Nunes, MEG-FLUC.
- Outubro de 2017 – Patrícia Andreia Soares, “O Pensamento Espacial: um desafio no ensino da Geografia Escolar”. Orientado por Adélia Nunes, MEG-FLUC.
- Outubro de 2017 – Marco Paulo Marques Pereira, “Migrações Portuguesas. O caso dos concelhos de Estarreja e Murtosa”. Orientado por Ana Isabel Ribeiro e Adélia Nunes, MEHG-FLUC.

- Fevereiro de 2017 – Diana Vanessa Castro Vieira, “Migrações e diversidade cultural em Coimbra”. Orientado por Fátima Velez de Castro e Adélia Nunes, MEG-FLUC.
 - Outubro de 2016 - Francisco José Gomes da Costa, “Traços da Paisagem Torrejana de Lapas no século XIV e suas transformações recentes”. Orientado por Ana Isabel Ribeiro e Adélia Nunes, MEHG-FLUC.
 - Outubro de 2016 - Mariana da Silva Monteiro, “Evolução da paisagem urbana da Alta de Coimbra”. Orientado por Ana Isabel Ribeiro e Adélia Nunes, MEHG-FLUC.
 - Outubro de 2016 - Ricardo Feijão de Almeida, “A Paisagem Pombalense na Idade Média e as suas transformações recentes”. Orientado por Ana Isabel Ribeiro e Adélia Nunes, MEHG-FLUC.
- Teses de Doutoramento concluídas:
 - Maio de 2017 - Olga Maciel, “As TIG no ensino de Geografia: concepções, usos escolares e suas condicionantes”. Orientada por Adélia Nunes, Doutoramento em Geografia, FLUC.
- Grupos de trabalho e colaborações:
 - Albano Figueiredo, Adélia Nunes (2016/2017) e Fátima Velez de Castro (2017/2018) participaram como docentes da Universidade de Verão da FLUC, iniciativa destinada a alunos do Ensino Básico e Secundário.
 - Desde 2017, existência do *Grupo de Trabalho para a Avaliação e Certificação de Manuais Escolares*, reconhecido pela Direção Geral de Educação, com Adélia Nunes, Fátima Velez de Castro, Albano Figueiredo (docentes do Mestrado em Ensino da Geografia da FLUC) e Olga Maciel (professora de Geografia do ensino básico e secundário).
 - Desde 2013, Fátima Velez de Castro é colaboradora do *Instituto Educação e Cidadania*, Oliveira do Bairro.
 - Desde 2008, Paulo Nossa é consultor do Projeto de Sinalização, Avaliação e Intervenção do Combate ao Insucesso e Abandono Escolar, Associação EPIS.
 - Desde 2008, Paulo Nossa é Formador no âmbito do acordo de prestação de serviços EPIS/FLUC: Estratégias transversais de compromisso com a Escola e com a Aprendizagem (CCPRC/AAC/8269/15; 14h);

- Desde 2015, Paulo Nossa é Formador acreditado pelo Conselho Científico-pedagógico da formação continua (CCPFC): A 30 Estudos sociais; A 35 Geografia; D 12 Práticas de Educação para a Saúde. Certificado: CCPFC/RFO-28037/10.
- Projetos e grupos de investigação:
 - Desde 2017, Adélia Nunes faz parte do *Projeto EducRisk (Contributo da Educação escolar na redução do Risco)*, dinamizado pela RISCOS (Associação Portuguesa de Riscos, Prevenção e Segurança) e CEGOT (Centro de Estudos em Geografia e Ordenamento do Território) (em curso).
Disponível em: <https://www.researchgate.net/project/EducRisk-Role-of-Education-and-schools-in-disaster-Risk-reduction> (acedido em 23/04/2018)
 - Desde 2017, Fátima Velez de Castro faz parte do Projeto *CODES – Erasmus+ 2017-1-FR01-KA203-037384*, Universidade de Coimbra (Faculdade de Letras), coordenado por João Maria André, com a participação de Elsa Lechner, Catarina Martins, Clara Keating e Fátima Velez de Castro. Trata-se de um projeto de natureza internacional, com o objetivo de preparar um módulo de formação em competências multi e interculturais para fazer face à diversidade cultural, destinado a ser disponibilizado às universidades europeias que o poderão adotar na sua formação ao nível de pós-graduação. Tem como destinatários-alvo pessoas nas mais diversas profissões (por exemplo, professores) a trabalhar no terreno com a diversidade cultural. O projeto, com a designação *CODES (Communication, diversité culturelle et solidarité)*, é coordenado pela Universidade de Lyon 2 e inclui a Universidade de Coimbra, a Universidade Sapienza, de Roma, a Universidade de Atenas, a Universidade de Bucareste e a Universidade de Flensburg na Alemanha. O projeto terá a duração de 3 anos (em curso).
Disponível em: <https://www.researchgate.net/project/Projeto-CODES-Erasmus-2017-1-FR01-KA203-037384> (acedido em 23/04/2018)
 - Em 2018-2019, Albano Figueiredo participou na elaboração de cartografia de habitats naturais e seminaturais e flora dos sítios classificados no âmbito da diretiva Habitats –CART-PG RN2000 (Operação Poseur-03-2215-fc-000005); EXSTREAM – Effects of EXotic tree species on STREAM communities and processes: the case of invasion of native forests by Acacia spp (Referência: IF/00129/2014).

- Em termos de investigação científica, foi constituída a “Equipa de investigação em Didática da Geografia” (CEGOT): <http://eid-geo.simplesite.com/> (acedido em 18/10/2019).
- A partir de 2019 (até 2022), Paulo Nossa é membro da equipa internacional (23 universidades) do projeto CAPES PRINT, liderado pela Universidade Federal de Uberlândia, Brasil; como investigador da UC/CEGOT: Construção de cidades saudáveis: saúde, população e dinâmica social. Coordenadores: Prof. Doutor Samuel do Carmo Lima /Beatriz Ribeiro Soares (UFU, Brasil).