

Mestrado em Ensino de História no 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário

Relatório de atividades 2015-2019

Coordenadora do ciclo de estudos: Ana Isabel Ribeiro

Parte I

Reforço das competências do corpo docente e dos professores cooperantes na área da didática e supervisão

I- Iniciativas transversais (atividades no âmbito do Núcleo de Estudos em Ensino (NEE) da FLUC)

Seminários

2016

Reflexão sobre o ensino e perceção da competência para ensinar: Expressão e evolução ao longo da prática pedagógica supervisionada (Helena Damião, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra - FPCEUC).

Seminário dinamizado pela Doutora Helena Damião, no dia 31 de março de 2016, destinado ao corpo docente dos Mestrados em Ensino da FLUC. A partir da discussão do tema, pretendeu-se o reforço de formação docente na área de investigação em supervisão pedagógica (da definição teórica do conceito de “supervisão”, às práticas em contexto).

Disponível:

http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/SEMINARIO_NEE_Helena_Damiao_31_marco_17h_1_.pdf

Investigação e Supervisão (Helena Damião, FPCEUC)

A Doutora Helena Damião dinamizou, em 17 de novembro, um seminário destinado ao corpo docente dos Mestrados em Ensino da FLUC. Numa lógica mais particularizada ao caso dos alunos/professores estagiários da FLUC, trabalhou-se o enquadramento teórico e as possibilidades de desenvolvimento de projetos de investigação na área de supervisão a partir da própria prática de supervisão e percursos formativos dos formandos.

Supervisão, observação e construção de conhecimento profissional da formação inicial de professores (Ana Isabel Andrade, Universidade de Aveiro; Carlota Tomaz, Departamento de Educação e Psicologia da Universidade de Aveiro-UA).

Seminário de reforço da formação do corpo docente em supervisão no contexto da formação inicial de professores, que teve lugar no dia 18 de julho de 2016. Neste evento abordaram-se temas relacionados com os modelos de supervisão, mas também com as práticas e instrumentos ao dispor dos formadores para otimizarem a qualidade dos processos, assim como a possibilidade realizar estudos a partir dos dados recolhidos.

Disponível em: <http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/supervisao>

2017

A supervisão pedagógica no século XXI: desafios da profissionalidade docente (organização de Natália Albino Pires, Escola Superior de Educação de Coimbra; Ana R. Luís e Ana Isabel Ribeiro, Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC; Carlos Barreira, FPCEUC e Elsa Ribeiro Silva, Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da UC).

Este Seminário decorreu na Escola Superior de Educação de Coimbra, nos dias 2 e 3 de Junho de 2017, tratando-se de uma organização conjunta entre os três organismos referidos. Neste encontro, onde muitos docentes e professores cooperantes dos mestrados em ensino da FLUC participaram, procurou-se problematizar e debater ideias em torno dos modelos, práticas e instrumentos no âmbito da formação inicial de professores, embora outros contextos de supervisão fossem abordados. Pretendeu-se também conhecer os modelos, processos e as práticas mais comuns de supervisão em diferentes ciclos e áreas disciplinares e analisar alguns dos instrumentos formais e informais a ela associados.

Disponível em: http://www.uc.pt/++preview++/fluc/nee/documents/15_sempes

2018

O Laboratório de Ensino: discussão sobre a conceção e implementação do modelo (Fátima Velez de Castro, CFP-FLUC).

Este seminário, que decorreu em março de 2018, destinou-se aos elementos do Conselho de Formação de Professores da FLUC (coordenadores e subcoordenadores de mestrado, representante dos professores cooperantes e representante dos alunos). Nesta sessão realizou-se a apresentação da experiência piloto (efetuada no Mestrado de Geografia), com a tipologia, descrição e avaliação das atividades, com possibilidade de replicação em próximos anos letivos. A ideia é estruturar um projeto de investigação no âmbito das atividades oferecidas pela formação inicial de professores (FLUC), com monitorização sistemática e tratamento dos dados obtidos.

Disponível em: <https://www.facebook.com/FP.FLUC/videos/212163686001146/>

Supervisão pedagógica: desafios e potencialidades na formação inicial de professores (Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC; Mestrado em Supervisão Pedagógica da FPCEUC)

Este ciclo de seminários decorreu entre Janeiro e Julho de 2018, a iniciativa destina-se a docentes (orientadores de estágio) da FLUC, professores cooperantes, com a participação de outros professores do ensino básico, secundário e superior, assim como de alunos dos Mestrados em Ensino da FLUC. A Formação de Professores da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, em conjunto com o Mestrado em Supervisão Pedagógica da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, pretendeu promover um espaço de reflexão, através desta oficina de formação, sobre problemáticas e potencialidades dos atuais modelos de supervisão pedagógica na formação inicial de professores. Tendo como tema de base a supervisão pedagógica na formação inicial de professores, pretendeu-se atingir os seguintes objetivos: analisar trabalhos de investigação no âmbito da supervisão pedagógica para o desenvolvimento profissional; estudar modelos e práticas de supervisão pedagógica em diversas instituições que formam professores; identificar temas e problemáticas acerca da supervisão pedagógica como estratégia de formação de professores por áreas científicas (filosofia, história, geografia, português, latim e línguas modernas); elaborar um documento síntese que constitua um referencial para supervisão pedagógica na formação inicial de professores. O modelo de apresentação das comunicações foi em formato digital, estando disponíveis no *youtube*, para permitir uma maior divulgação, a saber:

- A supervisão pedagógica em contexto (Isabel Alarcão, Universidade de Aveiro). Disponível em: <https://youtu.be/fPn0jmot330>
- A observação de pares multidisciplinar em sala de aula como forma colaborativa de supervisão pedagógica (Ana Mouraz, Universidade do Porto). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GOAayE7qcYs>
- A supervisão na formação inicial de educadores. Construção e partilha de significados (Isabel Fialho, Universidade de Évora). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GBSX3Qk29CU&t=106s>
- A supervisão pedagógica na formação inicial de professores de português do 2º CEB: O exemplo da Escola Superior de Educação de Coimbra (Natália Pires, Instituto Politécnico - Escola Superior de Educação de Coimbra). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=my8mCQgi7Aw&t=254s>
- Políticas de formação inicial de professores nas Universidade Portuguesas (Carlos Barreira, Universidade de Coimbra; Isolina Oliveira, Universidade Aberta). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=x_gq7pgVkcc

Ambientes Digitais de Aprendizagem: novos equipamentos e novas práticas numa educação para as competências do século XXI, dinamizado por Sara Dias Trindade (FLUC), março a abril de 2018.

Seminário destinado aos estudantes de todos os Mestrados em Ensino da FLUC. Constituído por três sessões, estas tiveram como objetivos principais dar a conhecer o funcionamento de novos equipamentos, adequados ao desenvolvimento de estratégias focadas na pedagogia da autonomia; apresentar estratégias de ensino e de aprendizagem assentes em pedagogias construtivistas e ativas; criar estratégias de ensino aprendizagem específicas, referentes a cada área do saber (História, Geografia, Português, Línguas, etc.).

Disponível em

<https://www.facebook.com/FP.FLUC/photos/a.186574431893405.1073741829.186543738563141/223634661520715/?type=3&theater> e

https://www.facebook.com/pg/FP.FLUC/photos/?tab=album&album_id=186574431893405

Referenciais Europeus para as Humanidades Digitais – DigCompOrg e DigCompEdu, por Ana Balula (Escola Superior de Tecnologias e Gestão de Águeda (ESTGA)– Universidade de Aveiro/ Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores (CIDTFF), 21 de março de 2018

Iniciativa realizada no dia 21 de março de 2018, na FLUC, destinada aos docentes dos Mestrados em Ensino da FLUC, assim como a professores cooperantes sobre os novos referenciais europeus em termos de competências digitais para educadores.

Disponível em:

<https://www.facebook.com/FP.FLUC/photos/a.187078968509618.1073741830.186543738563141/215464095671105/?type=3&theater>

Educomunicação e Tecnologias Digitais, por Ademilde Sartori (Universidade Estadual de Santa Catarina, Brasil) e *Pedagogias digitais em ambientes inovadores*, por Sara Trindade (FLUC/CEIS20)

Iniciativa realizada no dia 26 e 27 de Abril de 2018, na FLUC, destinada aos docentes dos Mestrados em Ensino da FLUC, assim como a professores cooperantes, sobre o tema das tecnologias digitais aliadas a estratégias de ensino inovadoras em contexto de sala de aula.

Disponível em:

em <https://www.facebook.com/FP.FLUC/photos/pcb.234082997142548/234082923809222/?type=3&theater> e <https://www.facebook.com/FP.FLUC/photos/pcb.234082997142548/234082927142555/?type=3&theater>

Encontros com a Profissão de Professor(a) <https://www.uc.pt/fluc/nee/activnee2017-2018/atinee13?hiress>
<https://agenda.uc.pt/eventos/ii-encontros-com-a-profissao-de-professora/2019-03-11/>

Este ciclo de iniciativas que decorreu entre Dezembro de 2017 a Abril de 2019 destinou-se aos estudantes dos mestrados do ensino da FLUC, com a participação do corpo docente e de outros estudantes de licenciatura/mestrado/doutoramento da FLUC. Conjunto de doze sessões, realizadas por diversos agentes ligados ao mundo do ensino, onde se abordaram aspetos práticos particulares necessários para o quotidiano docente, a saber:

- Como montar um negócio na área das explicações e da pedagogia, por Sara Dinis Santos (Escola da Terra).
- Como concorrer ao Ensino Público, por João Paiva (FENPROF).
- A Secretaria de uma escola: funcionamento burocrático e apoio à carreira docente, por Teresa Afonso (Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Cerveira).
- O Professor (também) escreve livros: experiências de conceção de manuais escolares e outras obras numa editora, por Cláudia Pinto Ribeiro (Universidade do Porto e Porto Editora).
- Os professores e a expressão corporal: técnicas e treino para a docência, por Ricardo Acácio (Grupo de Teatro Thíasos).
- Meditação e dança: duas estratégias para fomentar as aprendizagens, por Catarina Magôlo (Geógrafa freelancer);
- Ser professor numa prisão, por Sara Dias Trindade (FLUC);
- Pedagogia, Liderança e mediação (Por que é que ninguém me ensinou a dar aulas?), por Paulo Nossa (FLUC);
- Educação e Institucionalização: de Colégio a Universitário a instituição de assistência. Por Manuel Ferro (CIDEM);
- O Professor bibliotecário e a redes de bibliotecas escolares, por Beatriz Moscoso Marques (FLUC);
- As emoções e a autorregulação emocional: o programa “Azáfama dos sentidos”, por Timóteo Areosa (IPL);
- Como concorrer ao ensino público, por Isabel Afonso (Escola E.B, 2,3 Daniel de Matos, Vila Nova de Poiares)

Aulas abertas

- *A Didática: Interpeleções sobre as características de um campo* (aula inaugural I), por Ana Raquel Simões (Universidade de Aveiro), 1 de outubro de 2015.
http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/Cartaz_Aula_Inaugural_ME_2015_FLUC_1Out2015.pdf
- *A Didática: um projeto na, da, pela e para a escola* (aula inaugural II), por Ana Raquel Simões (Universidade de Aveiro), 8 de outubro de 2015.
http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/Cartaz_Aula_Inaugural_ME_2015_FLUC_8Out2015.pdf
Tecnologias educativas na era mobile, por Ana Amélia Carvalho (FPCEUC), 13 de março de 2016.
http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/SEMINARIO_TecnologiasEd_FLUC.pdf
- *Formar(mo-nos) professores para uma escola geradora de conhecimento*, por Isabel Alarcão (Universidade de Aveiro), 3 de outubro de 2016.
<http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/AulaisabelAlarcao1617>
- *Tornar-se professor. Desafios e possibilidades na formação inicial*, por Filomena Martins (Universidade de Aveiro), 16 de outubro de 2017.
http://www.uc.pt/++preview++/fluc/nee/documents/16_outubro_2017.pdf
- *O Inquérito por questionário II*, por Ana Balula (ESTGA/CIDTFF), 22 de novembro 2017.
<https://www.facebook.com/FP.FLUC/photos/a.187078968509618.1073741830.186543738563141/18860795835671>
- *Educação para a cidadania: uma missão de toda a escola*, por Luísa Ucha (Secretaria de Estado da Educação), 15 de outubro de 2018
<https://agenda.uc.pt/eventos/educacao-para-a-cidadania/>
- *Cultura religiosa e educação*, por João Gouveia Monteiro e Anselmo Borges (FLUC), 11 de fevereiro de 2019.
<https://agenda.uc.pt/eventos/cultura-religiosa-e-educacao-aula-aberta/>

Conferências

- *Autonomia e flexibilidade curricular: possibilidades e desafios*, por Ariana Cosme (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto), 20 de maio de 2019.
<https://agenda.uc.pt/eventos/conferencia-autonomia-e-flexibilidade-curricular-possibilidades-e-desafios/>
- *A educação e a escola – Entre o perfil dos alunos e o aluno perfilado*, por Álvaro Laborinho Lúcio, 27 de maio de 2019.
<https://agenda.uc.pt/eventos/educacao-escola/>

Colóquios e jornadas na área de didática, processos de ensino e aprendizagem e formação de professores

2016

I Colóquio em Didática e Ensino da FLUC

As sessões plenárias deste colóquio, que teve lugar em 16 de maio de 2016, foram proferidas por Isabel Festas (FPCEUC) – Ensino e Aprendizagem Escolar – e por Célia Oliveira (Universidade Lusófona) – Contributos da Investigação da Memória para os Processos de Ensino e Aprendizagem: Aplicações e exemplos da Psicologia Cognitiva.

Disponível em: <http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/coloquiocartaz> e também em:
http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/Coloquio_Didatica_e_Ensino_FLUC_programav2.pdf

I Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC - 22 de fevereiro de 2016, visaram dar visibilidade aos trabalhos realizados pelos estudantes dos mestrados em ensino e criar um espaço de partilha de experiências e resultados no âmbito da investigação educacional nas áreas de formação em ensino da FLUC. Disponível em:

http://www.uc.pt/fluc/nee/documents/NEE_Cartaz_AA_2016-02-22-A4.pdf

2017

II Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC - 20 de Fevereiro de 2017, cumprindo os mesmos pressupostos inicialmente definidos nas primeiras jornadas.

Disponível em:

<http://www.uc.pt/++preview++/fluc/nee/documents/jornadascartaz>

<http://www.uc.pt/++preview++/fluc/nee/documents/jornadasprograma>

2018

II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC - Desafios do Currículo Escolar do séc. XXI (9 de Junho de 2018)

Este colóquio organizou-se em torno de duas linhas temáticas: (i) Política de ensino das línguas e (ii) Aprendizagem baseada em projetos. Cada tema contou com uma sessão plenária, seguida de mesa-redonda, onde se refletiu sobre a atual política de ensino das línguas (em Portugal e noutros países da Europa) e abordou o modelo de aprendizagem baseada em projetos como forma de promover, nos alunos, o desenvolvimento de competências básicas em contexto escolar:

Sessão sobre “Política de ensino das línguas”- 1) conferência plenária com moderação de Delfim Leão (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra), sendo o conferencista principal Ville Jakkula (University of Lapland, Finland) 2) mesa-redonda com moderação de Cláudia Cravo (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra), e os seguintes participantes: Fátima Ferreira (Colégio Bissaya Barreto, Coimbra), José León Acosta Carrillo (Universidade de Lisboa e Conselho Nacional de Educação), Sofia Botelho (Agrupamento de Escolas Professor Óscar Lopes, Matosinhos), Clarisse Costa Afonso (Universidade Nova de Lisboa) e Fernanda Gomes (Agrupamento de Escolas de Pombal).

Sessão “A aprendizagem baseada em projetos” – 1) conferência plenária com moderação de José Augusto Bernardes (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra), sendo os conferencistas principais Pepe Menéndez (coordenador do *Proyecto Horizonte 2020*, Barcelona) e Álvaro Laborinho Lúcio (autor do livro *Educação, Arte e Cidadania*, 2008); 2) mesa-redonda com moderação de Luis Umbelino (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra) e os seguintes participantes: Helena Damião (Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra); João Xavier (Colégio da Imaculada Conceição, Condeixa-a-Nova); Ana Isabel Ribeiro (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra); Luís Filipe Gonçalves Mendes (Associação de Professores de Geografia); Anabela Fernandes (Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra); Carlos Rodrigues (Agrupamento de Escolas de Penalva do Castelo).

Disponível em: <https://iicde.weebly.com/>

Esta iniciativa terá continuidade em 2020, com o *III Colóquio Internacional em Didática e Ensino da FLUC: da teoria à prática* a realizar nos dias 10 e 11 de julho.

Colóquio Internacional - Educação, Formação de Professores e Humanidades Digitais (CEIS20 e NEE-FLUC)

Este colóquio, que teve lugar 14 de fevereiro de 2018, organizado pelo Grupo de Humanidades Digitais do Centro de Estudos do Século XX/UC e pelo Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC (NEE-FLUC) pretendeu, através de um conjunto de conferências proferidas por especialistas nacionais e estrangeiros, promover reflexões e discussões sobre a formação de professores e a aprendizagem no contexto atual, marcado pela cultura digital. Disponível em: <https://sites.google.com/sead.ufscar.br/coloquio-humanidades-digitais/>

III Jornadas de Pós-Graduação em didática e ensino da FLUC - 26 de Fevereiro de 2018, cumprindo os pressupostos inicialmente definidos nas primeiras jornadas.

Disponível em:

https://www.facebook.com/pg/FP.FLUC/photos/?tab=album&album_id=218963355321179

https://www.facebook.com/pg/FP.FLUC/videos/?ref=page_internal

2. Atividades dinamizadas pelo Mestrado em Ensino de História

Aulas abertas

2016

- Doutora Sara Trindade, *Da metodologia à prática: como fazer investigação em educação*, 12 de janeiro de 2016.
- Doutor Benediktas Šetkus (Lithuanian University of Educational Sciences - Center of History Didactics), *Local History teaching experience in Lithuania*, 16 de março de 2016.
- Doutor Benediktas Šetkus (Lithuanian University of Educational Sciences - Center of History Didactics), *Contemporary History Textbooks in Lithuania*, 17 de março de 2016.
- Doutor Pedro Carvalho (FLUC), *O papel do património histórico e arqueológico nas políticas locais de educação*, 23 de maio de 2016.

2017

- Dra. Manuela Carvalho (Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho), *Desafios e Oportunidades do Ensino da História na Europa*, 13 de março de 2017.
- Doutor Luís Mota (Escola Superior de Educação de Coimbra/CEIS20) *História da Educação em Portugal: ideias e “artes de fazer”*, 24 de abril de 2017.
- Doutor José António Moreira (Universidade Aberta/CEIS20), *Cinema, tecnologias e educação. Reconfigurando cenários de aprendizagem*, 15 de maio de 2017
- Dr. Kaio Eduardo (estudante de Doutoramento da Universidade Tiradentes, Brasil), *Autoria visual e novos letramentos pelos memes de redes sociais digitais*, 16 de outubro de 2017.

2018

- Doutor Daniel Mill (Universidade Federal de S. Carlos – Brasil/CEIS20), *Tecnologias e mediação na prática pedagógica: sobre o docente, estudante, sobre e os conteúdos*, 5 de fevereiro de 2018.
- Doutora Glória Solé (Instituto de Educação; Universidade do Minho), *Reflexões sobre as competências de pensamento histórico em sala de aula*, 16 de abril de 2018.
- Doutor Eniel Espírito Santo, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, *Modelo de ensino TPACK*, 26 de novembro.
- Doutora Cláudia Hardagh, Universidade Mackenzie de São Paulo – *Pedagogia Maker*, 3 de dezembro de 2018.

2019

- Doutor Pedro Alves, Universidade Católica Portuguesa, *Cinema e ensino da história*, 18 de março de 2019.
- Doutora Marília Gago, Instituto de Educação da Universidade do Minho/CITCEM-FLUP, *Narrativa e consciência histórica: desafios na aula de História*, 14 de outubro de 2019.

Visitas de estudo com organização ou coorganização de docentes e discentes do mestrado

2017

Itinerários portugueses das «Rotas de Sefarad» (6 e 7 de dezembro de 2017)

No âmbito do seminário Património Cultural, História Local e Ensino, docentes e estudantes levaram a cabo uma visita de estudo, sob o signo dos itinerários portugueses das «Rotas de Sefarad», com passagem por Bragança, Vilar Formoso e Guarda, foram visitados os centros de interpretação e museus dedicados a esta área histórica, assim como alguns outros espaços museológicos e monumentais e urbanísticos das cidades em causa. Para além da sensibilização e aprendizagem em torno de uma temática histórica relevante no passado do país e no contexto contemporâneo dos debates em torno da multiculturalidade, esta iniciativa pretendeu ser também uma oportunidade para que os estudantes conhecessem mais particularmente duas regiões portuguesas fronteiriças, o seu legado patrimonial e o significado do seu contributo na composição das identidades culturais e históricas de Portugal.

Intervenientes: Docentes do mestrado e do departamento, estudantes do 1º ano de mestrado e estudantes da licenciatura em História.

2018

Coimbra medieval, a nossa casa (2 de março de 2018)

Projeto dinamizado pela Prof. Doutora Amélia Álvaro Campos em parceria com Mestrado em Ensino de História, no âmbito da 20ª Semana Cultural da Universidade de Coimbra. No âmbito deste projeto realizaram-se duas sessões de estudo direcionadas a estudantes do 3º Ciclo do Ensino Básico. Estas sessões foram divididas em dois momentos. Numa fase preliminar, houve uma apresentação de conteúdos e de imagens, em contexto de sala de aula, dentro das instalações da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. Seguiu-se um passeio pelo centro histórico e pela Baixa de Coimbra, com o intuito de experienciar a cidade e nela reconhecer vestígios (por exemplo, edifícios e toponímia) da cidade medieval. Num ambiente que visou articular a comunicação de conteúdos com a discussão e a apresentação de dúvidas por parte do público estudantil, procurou-se ir ao encontro dos principais interesses e curiosidades dos participantes, não descurando o enquadramento científico da informação veiculada, tendo como principais objetivos: a divulgação da História da Cidade e da Universidade de Coimbra; a articulação entre o conhecimento resultante da investigação científica, produzido na Universidade de Coimbra, e o programa da disciplina de História do 3º ciclo do Ensino Básico; a promoção da identificação dos diferentes intervenientes com a cidade onde habitam e/ou estudam; a apresentação in loco do perfil medieval de algumas das áreas da cidade de Coimbra e esclarecimento de questões toponímicas de origem medieval e a sensibilização dos diferentes públicos (nomeadamente os mais jovens) para o conceito de património cultural, dando como exemplo a área da Universidade de Coimbra.

Intervenientes: Investigadora do Centro de História da Sociedade e da Cultura, Docentes do mestrado, Professores orientadores de escola, estudantes do 2º ano de mestrado, alunos das escolas da rede de estágios de História.

S. João da Madeira (História e Património) (14 de novembro de 2018)

No âmbito do seminário Património Cultural, História Local e Ensino, do Mestrado em Ensino de História, foi realizada uma visita de estudo a S. João da Madeira com o objetivo de docentes e discentes contactarem com o património local natural e histórico e com as fontes que irão permitir o desenvolvimento de um projeto que visa a criação de conteúdos de história local, especialmente para meios digitais, a serem utilizados em contexto educativo.

Intervenientes: Docentes do mestrado e estudantes do 1º ano.

Laboratório de ensino

2019

No ano letivo de 2018-2019, o Mestrado em Ensino de História, em colaboração com o Mestrado em Ensino de Geografia da FLUC, desenvolveu uma experiência de formação destinada a estudantes do 1º ano – O *laboratório de ensino*. No âmbito desta atividade ofereceu-se a possibilidade dos participantes experienciarem uma semana de trabalho num agrupamento de escolas, desenvolvendo atividades que foram desde a dinamização de aprendizagens em contexto de sala de aula, ao trabalho com diretores de turma, à participação em reuniões de coordenação e à intervenção em atividades de enriquecimento curricular. Os estudantes foram registando as suas observações e experiências e essas perceções foram posteriormente discutidas e analisadas.

A iniciativa terá continuidade no ano em Janeiro de 2020.

Intervenientes: estudantes e docentes dos mestrados em ensino de Geografia e História; professores cooperantes e escolas parceiras na iniciativa.

Parte II

Desenvolvimento de investigação e transferência de saber no âmbito da didática específica do ciclo de estudos, supervisão, tecnologias educativas e ambientes digitais de aprendizagem

I. Publicações

a) Artigos em revistas nacionais e internacionais com revisão por pares

- Dias-Trindade, S & Ribeiro, A. I. (2016). O Espaço do Cinema na Didática da História, *Revista de Linguagem do Cinema e do Audiovisual*, 2 (ISSN: 2316-218X).
- Dias-Trindade, S. & Moreira, J. A. (2017). Tecnologias Móveis e a Recriação Digital na Construção do Conhecimento Histórico. *Revista Eletrônica de Educação*. V. 11(2), 637-652 (ISSN: 1982-7199) DOI: <http://dx.doi.org/10.14244/198271992230>
- Dias-Trindade, S. & Moreira, J. A. (2018). Avaliação das competências e fluência digitais de professores no ensino público médio e fundamental em Portugal. *Revista Diálogo Educacional*, vol. 18, n. 58, 624-644, jul/set.
- Dias-Trindade, S.; Mill, D. & Vieira, A. (2018). Editorial: Educação, Tecnologias e Inclusão Digital. *Revista Diálogo Educacional*, v. 18, n. 58, 596-602, jul/set.
- Henriques, H., & Ferreira, A. G. (2016). O lugar da História da Educação: Um retrato atual a partir do ensino superior português. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1),125-148. DOI: 10.14516/ete.2016.003.001.
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2018). O dispositivo digital WhatsApp e o seu impacto na criação de comunidades virtuais de aprendizagem. *Revista Textura*, v. 20, 44, 10-26, set/dez.
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2018). Reconfigurando Ambientes Virtuais de Aprendizagem com o WhatsApp. *Revista REVELLI*, 10 (3), Setembro, 1-18.
- Moreira, J. A.; Machado, A. & Dias-Trindade, S. (2018). Educação a Distância no Ensino Superior em Contexto de Reclusão enquanto Política de Formação Humana em Portugal. *Arquivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26 (118). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3689>
- Mota, L., & Ferreira, A. G. (2016). Uma Instituição de Formação de Professores do Ensino Primário em Coimbra (1942-1974). *Educação & Realidade*. 41, 1397 - 1418
- Mota, L. R., & Ferreira, A. G. (2015). La construcción de una educación democrática. Las escuelas de magisterio primario en tiempos de crisis revolucionaria (1974-1976). *Espacio, Tiempo y Educación*. 2(2): 265 - 288. DOI: 10.14516/ete.2015.002.002.013
- Nunes, J. P. A. (2015). Investigação historiográfica e ensino da História. Reflexões em didáctica da História a propósito das Metas Curriculares. *Revista Portuguesa de História*, 46, 487-507.

b) Livros

- Dias-Trindade, S. (2019). *Tendências no Ensino da História na Educação Não Superior: o Lugar da História no Currículo e na Formação dos Estudantes em Portugal, Espanha, França e Inglaterra*. Coimbra: CEIS20 (no prelo)
- Dias-Trindade, S.; Carvalho, J. R. (2019). *História, tecnologias digitais e mobile learning: ensinar História na Era Digital*, Coimbra: Imprensa da Universidade. ISBN: 978-989-26-1704-6.

c) Capítulos de livro de edição nacional e internacional

- Barreira, C., Bidarra, G., Monteiro, F., Vaz-Rebello, P., & Alferes, V. (2017). Assesment of learning in higher education: Perceptions by teachers and students in Portuguese universities [Avaliação das aprendizagens no ensino superior. Perceções de professores e estudantes nas universidades portuguesas]. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(21), 24-36.
- Dias-Trindade, S. (2018). Ferramentas digitais para desenvolvimento de cenários de aprendizagem onde o cinema pode ser a estrela. In Moreira, J. A.; Alves, P.; Garcia Garcia, F. (Orgs.). *Fusões no cinema: educação, didática e tecnologia* (pp. 113-125). Abordagens teóricas e metodológicas. Madrid: ICONO14. ISBN: 978-84-15816-29-4.

- Dias-Trindade, S. (2018). Ambientes digitais de aprendizagem, comunidades de prática e dispositivos móveis. In Mill, D.; Santiago, G.; Santos, M.; Pino, D. (Orgs.). *Educação e Tecnologias: reflexões e contribuições teórico-práticas* (pp. 95-106). São Carlos: EdUFSCar.
- Dias-Trindade, S. & Mill, D. (2019). Educação em tempos de Humanidades Digitais: algumas aproximações. In S. Dias-Trindade; D. Mill (Orgs.) *Educação e Humanidades Digitais: aprendizagens, tecnologias e cibercultura* (pp. 9-25). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-1771-8
- Dias-Trindade, S., Mill, D.; & Moreira, J. A. (2018). Produção e disseminação do conhecimento científico na cultura digital. In Porto, C.; Oliveira, K. E.; Rosa, F. (Orgs.). *Produção e difusão de ciência na cibercultura: narrativas em múltiplos olhares* (pp. 81-94). Ilhéus, BA: Editus - Editora da UESC, 2018. ISBN: 978-85-7455-496-9
- Dias-Trindade, S. & Moreira, J. A. (2017). A Emergência do Mobile Learning e os Novos Desafios Formativos para a Docência em Rede. In Patrícia Torres (Org.) *Redes e mídias sociais* (pp. 41-57), Curitiba: APPRIS Editora. ISBN: 978-85-473-0721-9
- Dias-Trindade, S. & Moreira, J. A. (2017). Competências de aprendizagem e tecnologias digitais. In J. A. Moreira & C. Pereira Vieira (Coords.), *eLearning no Ensino Superior* (pp. 99-116). Coleção Estratégias de Ensino e Sucesso Acadêmico: Boas Práticas no Ensino Superior. Coimbra: Centro de Inovação e Estudo da Pedagogia no Ensino Superior (CINEP). ISBN - 978-989-98679-6-3.
- Dias-Trindade, S. & Moreira, J. A. (2018). Educação e inclusão digital em contexto prisional: um programa de aprendizagem ao longo da vida (ALV) para o desenvolvimento de competências. In J. A. Moreira & D. Caeiro (coords.). *Educação Digital em Estabelecimentos Prisionais*. Lisboa: Edições eUAb.
- Dias-Trindade, S. & Moreira, J. A. (2019). Da literacia à fluência: como avaliar o nível de proficiência digital de professores? In S. Dias-Trindade; D. Mill (Orgs.) *Educação e Humanidades Digitais: aprendizagens, tecnologias e cibercultura* (pp. 69-82). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-1771-8
- Dias-Trindade, S. & Ribeiro, A. I. (2017). O ensino da História e tecnologia – conexões, possibilidades e desafios no espaço das Humanidades Digitais. In C. Porto e J. A. Moreira (Coords.), *Educação no ciberespaço. Novas configurações, convergências e conexões* (pp. 145-159). Aracaju: Editora Universitária Tiradentes. ISBN - 978- 85-68102-32-9
- Dias-Trindade, S., Ribeiro, A. I. & Moreira, J. A. (2019). Museus virtuais interativos enquanto artefactos digitais para a aquisição de competências e conhecimentos. O projeto UC Digital. In L. Alves, H. Vianna e A. Matta (Orgs.) *Museus virtuais e jogos digitais – novas linguagens para o estudo da história* (pp. 193-214), Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia/EDUFBA. ISBN 978-85-232-1842-3
- Ferreira, A. G. & Mota, L. (2016). Tradição e modernidade na educação em Portugal. O ensino liceal e a formação da elite em Portugal. In Escrita da pesquisa em educação no Centro-Oeste (23 - 40). Silva, F. C. T. & Miranda, M. G. (ed.). Campo Grande MS: Editora Oeste. ISBN: 978-85-88523-92-0.
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2017). O WhatsApp como Dispositivo Pedagógico para a Criação de Ecossistemas Educomunicativos. In C. Porto, K. Eduardo & A. Chagas (Coords.) *Whatsapp e Educação: entre mensagens, imagens e sons* (pp. 49-68). Salvador: Editora da Universidade Federal da Bahia/EDUFBA. ISBN: 978-85-232-1668-9.
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2018). Tablets e o instinto nômade do estudante da era digital. In Cardoso, A. L.; Santos, A. G.; Santo, E. E. (Orgs.) *Tecnologias e Educação Digital: Diálogos Contemporâneos* (pp. 67-90). Cruz das Almas, Bahia: Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. ISBN: 978-85-5971-044-1
- Nunes, J. P. A. (2019). Historiografia, ensino da história e “questões fraturantes”. Uma perspectiva de didática da História. In Luís, A, Nunes, A., Mello, C., Carecho, J., Ribeiro, A. I. (Orgs.) *A formação inicial de professores nas Humanidades* (pp. 84-114). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-1700-8
- Ribeiro, A. I. & Dias-Trindade, S. (2019). Visitas de estudo guiadas por tablets: da teoria à construção de um roteiro digital. In Luís, A, Nunes, A., Mello, C., Carecho, J., Ribeiro, A. I. (Orgs.). *A formação inicial de professores nas Humanidades* (pp.115-139). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-1700-8

d) Publicações em atas (proceedings) de congressos internacionais

- Dias-Trindade, S. (2016). Ser historiador na sala de aula: desenvolvimento de competências ao nível conceitual estruturais para a construção do conhecimento histórico através de tarefas de recriação digital da História. In *Epistemologias e ensino da História: resumos das atas do XVI Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica*. Porto: CITCEM (ISBN: 978-989-8351-74-6)
- Dias-Trindade, S. & Ribeiro, A. I. (2016). Universidade de Coimbra digital: visitas de estudo guiadas por tablets. In N. Pedro, A. Pedro, J. F. Matos, J. Piedade, M. Fonte (Orgs.), *Digital Technologies & Future School - Atas do IV Congresso Internacional TIC e Educação 2016 (artigos selecionados) (179-188)*. Lisboa: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-989-8753-36-6).
- Dias-Trindade, S., Carvalho, J. & Carvalho, A. A. (2016). O uso de tablets e do iTunes U na aprendizagem em História. In I. Barca & L. Alves (Coords.), *Educação Histórica: Perspetivas de Investigação Nacional e Internacional (91-108)*. Porto: CITCEM. (ISBN 978-989-8351-60-9)

e) Coordenação de livros e revistas

- Barreira, C., Bidarra, M. G., & Vaz-Rebello M. P. (Orgs.). (2016). *Estudos sobre avaliação externa de escolas*. Porto: Porto Editora.
- Dias-Trindade, S. & Mill, D. (2018). Coordenação do dossiê temático "Educação e Inclusão Digital" - *Revista Diálogo Educacional*, vol. 18, n. 58, jul/set.
- Dias-Trindade, S. D. & Mill, D. (Orgs.) (2019). *Educação e Humanidades Digitais*. Coimbra: Imprensa da Universidade. ISBN: 978-989-26-1771-8.
- Luís, A. R., Nunes, A., Mello, C., Carecho, J., Ribeiro, A. I. (Org.) (2019). *A formação inicial de professores nas Humanidades – Reflexões didáticas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN: 978-989-26-1700-8
- Pires, N., Barreira, C., Luís, A. R., Ribeiro, A. I. & Ribeiro-Silva, E. (Coords.) (2019). *A supervisão pedagógica no século XXI: desafios da profissionalidade docente*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra (no prelo)
- Ribeiro, A. I. & Barros, D. M. V. (Orgs.) (2019). *Pedagogia e Didática com as Tecnologias Digitais no Ensino Superior*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra. ISBN 978-989-26-1715-2

2. Participação em encontros científicos (conferências e comunicações)

2016

- Dias-Trindade, S. (2016, setembro). *Ser historiador na sala de aula: desenvolvimento de competências ao nível conceitual estruturais para a construção do conhecimento histórico através de tarefas de recriação digital da História*, XVI Congresso Internacional das Jornadas de Educação Histórica, Porto.
- Nunes, J. P. A. (2016, maio). *Historiografia, ensino da História e “questões fraturantes”*. Uma perspectiva de didática da História. I Colóquio em Didática e Ensino da FLUC, Coimbra.
- Ribeiro, A.I. & Dias-Trindade, S. (2016, setembro). *Universidade de Coimbra digital: visitas de estudo guiadas por tablets*, IV Congresso Internacional TIC e Educação (ticEDUCA2016), Lisboa.
- Ribeiro, A.I. & Dias-Trindade, S. (2016, maio). *Comunicação Conhecer a UC na era mobile: visitas de estudo guiadas por tablets*. I Colóquio de Ensino e Didática da FLUC, Coimbra.
- Ribeiro, A.I. & Luís, A. R. (2016, outubro). *A formação inicial de professores de 2007 à atualidade: desafios e alternativas*. Congresso Internacional Transformações e (In)Consistências das Dinâmicas Educativas: Mudanças na Educação e Lei de Bases, Coimbra.

2017

- Dias-Trindade, S. (2017, maio) *Aprender a ensinar em ambientes digitais: desafios para a docência no Ensino Superior*, I Seminário Luso-Brasileiro Pedagogia, Aprendizagem Online e Tecnologias Digitais no Ensino Superior, Coimbra.
- Dias-Trindade, S. (2017, agosto). *Ambientes Digitais de Aprendizagem: desenvolvimento de comunidades de prática (Keynote)*, XIII Congresso Nacional de Educação/IV Seminário Internacional de Representações

Sociais, Subjetividade e Educação-SIRSSE e o VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÂTEDRA UNESCO), Curitiba.

- Dias-Trindade, S. (2017, setembro). *Recursos visuais e ferramentas digitais: possibilidades didáticas*. Seminário avançado “Recursos Digitais na Educação”, Curitiba.
- Dias-Trindade, S. (2017, setembro). *Recursos visuais e ferramentas digitais: possibilidades didáticas*. II Seminário Luso-Brasileiro “Paradigmas de Aprendizagem – da Reflexão à Prática”, Grândola.
- Dias-Trindade, S. (2017, novembro). *Ferramentas Digitais para a Exploração do cinema em sala de aula*, IV Simpósio Internacional “Fusões no Cinema”/Festival dos Caminhos do Cinema Português, São João da Madeira.
- Dias-Trindade, S. (2017, dezembro). *Novos paradigmas de aprendizagem: o cinema e as competências para o século XXI*. Seminário Cinema, vídeo e educação. Possibilidades pedagógicas de exploração didática, Reguengos de Monsaraz.
- Moreira, J.A. & Dias-Trindade, S. (2017, julho). *A construção de "arquitecturas" pedagógicas em ambientes virtuais para exploração de imagens em movimento*, 4º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Setúbal.
- Nunes, J. P. A. (2017, abril). *Historiografia e didáctica da História*. O ensino da História e a formação para a cidadania, Coimbra.
- Ribeiro, A.I. & Dias-Trindade, S. (2017, outubro). *Formar professores na era digital: integrar as tecnologias nas salas de aula*, Congresso internacional “O tempo dos Professores”, Porto.
- Ribeiro, A, I (2017, novembro). *Formação inicial de professores de História na FLUC. Mudança e permanência (1987-2017)*, Colóquio internacional Um Século de Educação: Transformações e Memórias, Coimbra.

2018

- Dias-Trindade, S. (2018, fevereiro). *Entre currículos e perfis. Educação inclusiva para as competências do século 21*, Colóquio Internacional Educação, Formação de Professores e Humanidades Digitais, Coimbra.
- Dias-Trindade, S. (2018, abril). *O Cinema na escola. Softwares de Exploração Didática*, Seia.
- Dias-Trindade S. (2018, novembro). *Educar para a Cidadania com o Cinema em Contexto Prisional*, Colóquio Internacional Educação e elearning em estabelecimentos prisionais em Portugal, Porto.
- Dias-Trindade, S. (2018, novembro). *Trilhos de intervenção: cinema e cidadania em contexto prisional*. V Simpósio "Fusões no cinema". Unidade de Desenvolvimento dos Centros Locais de Aprendizagem da Universidade Aberta (UMCLA) e Caminhos do Cinema Português, S. João da Madeira.
- Dias-Trindade, S., Ribeiro, A.I & Ferreira, B. (2018, novembro). *Avaliação formativa na Era Digital*. Congresso Comemorativo dos 20 anos do CEIS20 - Border Crossings: Territórios e Fronteiras em Investigação, Coimbra.
- Dias-Trindade, S. (2018, dezembro). *Ensinar e aprender em ambientes emergentes: fluência e competências digitais*. I Seminário Integrador da Pós-Graduação do Centro de Formação de Professores - I SIMPOS, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2018, maio). *Caminhos de Intervenção: cinema e cidadania em contexto prisional*. 8ª Conferência internacional de cinema. Viana do Castelo.
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2018, maio). *Um modelo pedagógico centrado na “Desconstrução” de imagens em movimento e o seu impacto no autoconceito académico de estudantes reclusos em Portugal*. IX Encontro Anual da Associação das Imagens em Movimento, Santiago de Compostela
- Moreira, J. A. & Dias-Trindade, S. (2018, novembro). *A importância das tecnologias audiovisuais e das metodologias ativas na promoção de competências cognitivas e sociais de estudantes reclusos em Portugal*, Congresso Internacional “Border Crossings: Territórios e Fronteiras em Investigação”, Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra (CEIS20-UC), Coimbra.
- Moreira, J. A., Dias-Trindade, S., Espírito Santo, E. & Sales, M. (2018, novembro). *Avaliação da fluência e competências digitais dos educadores: um estudo no Brasil para formação de professores em uma sociedade digital*, Congresso Internacional “Border Crossings: Territórios e Fronteiras em Investigação”, Coimbra.
- Moreira, J. A., Ferreira, A. G. & Dias-Trindade, S. (2018, julho). *Avaliação das competências digitais de professores no ensino superior*, 5º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, Santarém.
- Nunes, J. P. A. (2018, abril). *Historiografia, didáctica da História e temáticas fracturantes*. II Colóquio em didáctica e ensino da FLUC, Coimbra.

- Ribeiro, A.I. & Fernandes, A. (2018, fevereiro). *O Desafio Digital*. Colóquio internacional Educação, Formação de Professores e Humanidades Digitais, Coimbra.
- Ribeiro, A.I. & Fernandes, A. (2018, junho). *Aprendizagem baseada em projetos: uma reflexão crítica*. II Colóquio em Didática e Ensino da FLUC, Coimbra.

2019

- Dias-Trindade, S. (2019, fevereiro). *Desafios para a formação no século 21: diálogos entre pedagogias, competências e ambientes digitais*. Conferência proferida no Ciclo de Palestras "Cooperação Técnica Internacional LAIS/UFRN - Universidade de Coimbra, Coimbra.
- Dias-Trindade, S. (2019, março). *Ciudadanía e inclusión: cine y educación en ambientes penitenciarios*. I Congreso Internacional La Imagen: caminos para el reconocimiento, Madrid.
- Dias-Trindade, S. (2019, julho) *Caminhos de Intervenção: cinema e cidadania em contexto prisional*. Educação e Formação de Jovens e Adultos em Diferentes Espaços de Vida: diálogos luso-brasileiros, Coimbra.
- Dias-Trindade, S. (2019, setembro). *A Tecnologia nos Processos de Ensino e nos Currículos*. I Simpósio GEICCON "Uma reflexão sobre o que o aluno deveria saber ao deixar a escola", S. Paulo.
- Dias-Trindade, S. (2019, setembro). *Educação de infância: Tecnologias digitais, competências e infância*. Encontro FORMACCE, Universidade do Estado da Bahia.
- Dias-Trindade, S. (2019, setembro). *Competências para ensinar e ensinar para as competências: o papel do digital na docência do século 21*. Conferência proferida no II SITED - II Simpósio Internacional de Tecnologias e Educação Digital, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.
- Dias-Trindade, S. (2019, setembro). *Disruptiva, conectada e engajada: expectativas para a educação superior no século 21*. Conferência proferida no 2º Simpósio Internacional de Inovação em Educação Superior, promovido pela UDESC e pela ABRUEM.
- Dias-Trindade, S. (2019, setembro). *Pensar cenários educacionais e em rede: construir ou desconstruir a educação? VIII Colóquio Catarinense de Educomunicação e VII Colóquio Ibero Americano de Educomunicação - Tecnologia e Educação em Debate*, Universidade do Estado de Santa Catarina.
- Nunes, J. P. A. (2019, abril). *Ensino da História e história do tempo presente: a actual "crise das democracias"*, CEIS20, Coimbra.
- Ribeiro, A.I., Dias-Trindade, S., Castro, F. V., Barreira, C. & Oliveira, M. (2019, setembro). *Novas perspectivas na formação inicial de professores de Geografia e História – o laboratório em ensino*. 3º Encontro Internacional do CEGOT (Coesão territorial e agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável), Coimbra.

3. Ações de formação, oficinas e ações de transferência de saber para as comunidades escolares

Ana Isabel Ribeiro

- (outubro, 2015) Dinamização, em colaboração com o João Paulo Avelãs Nunes, da ação de formação acreditada pela Associação de Professores de História (APH) e pela Associação de Estabelecimento do ensino particular e cooperativo (AEEP), *Metas Curriculares de História. Um instrumento de supervisão didática*, que teve lugar nos dias 9 e 10 de Outubro de 2015, no Funchal.
- (janeiro, 2018). Dinamização como formadora da sessão *Ílhavo: evolução do município da Idade Média ao Século XIX*, no âmbito dos Encontros de História Local. 120 anos da restauração do Município de Ílhavo, ação de formação organizada pela Câmara Municipal de Ílhavo, Centro de Documentação de Ílhavo e CFAECIVOB.
- (maio, 2019). Participação a nível da coordenação na ação promovida pelo CEIS20 sobre o tema *Fronteiras da Europa*, no âmbito do programa Cientificamente Provável, que teve lugar no Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel (Coimbra) (ação destinada a alunos do 8 e 9ºs anos).

Sara Dias Trindade

- Ação de Formação de Curta Duração (4 horas). *Fabricar a inovação na Educação: práticas pedagógicas com o digital para o desenvolvimento curricular e aquisição de competências transversais*
 - Lousã – 9 de outubro de 2019
 - Ponte de Lima - 4 de junho de 2019

- Peso da Régua - 29 de maio de 2019
- Águeda - 30 de janeiro de 2019
- (fevereiro, 2019). Workshop *Construindo ambientes digitais de aprendizagem com o cinema (softwares de exploração didática)*, promovido pelo Laboratório de Inovação Tecnológica em Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.
- (junho, 2019). Workshop *Entre o Presencial e o Digital - Softwares para uma Aprendizagem mais colaborativa*, na Escola Secundária Poeta Al Berto, Sines.
- (julho, 2019). Ação de Formação Acreditada (52 horas em regime de *bLearning*). *Fabricar a inovação na educação: Práticas pedagógicas com o digital para o desenvolvimento curricular e de competências transversais*, no Agrupamento de Escolas de Sines, realizada entre março e julho de 2019
- (abril, 2019) Dinamização da sessão sobre *Aplicativos para trabalho colaborativo e apresentações*, com alunos do 7º ano do Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel, no âmbito do programa "Cientificamente provável" (apadrinhamento CEIS20).
- (maio 2019). Participação na atividade *Fronteiras da Europa*, dinamizada pelo CEIS20 no Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel, no âmbito do programa *Cientificamente Provável* (ação destinada a alunos do 8 e 9ºs anos).

João Paulo Avelãs Nunes

- (maio, 2019) Comunicação *O ensino não superior no Portugal oitocentista*, Colóquio Comemorativo do 135º Aniversário da Escola Jacome Ratton, Tomar.

4. Atividades de consultadoria, revisão e coordenação científica e pedagógica

Ana Isabel Ribeiro

2015 - Consultadoria e revisão (adequação às metas curriculares de História) do manual de História do 9º ano, *Fio da História*, da autoria de Ana Rodrigues Oliveira, Francisco Cantanhede, Isabel Catarino, Marília Gago e Paula Torrão, Texto editora, 2015.

2016 - Consultadoria e revisão (adequação às metas curriculares de História) do Manual de História e Geografia de Portugal, *HGP* do 5º ano, da autoria de Francisco Cantanhede, Ana Oliveira e Marília Gago, Texto editora, 2016.

2016 – Consultadoria e revisão científico-didática (adequação às metas curriculares de História) do manual de *História e Geografia de Portugal do 6º ano- HGP*, Texto Editora (Grupo Leya), da autoria de Francisco Cantanhede, Ana Oliveira e outros.

João Paulo Avelãs Nunes

2015 - Consultadoria e revisão científico-didática do manual *História nove*, Raiz Editora, da autoria de Maria Emília Dinis e outros.

2018/2019 - No âmbito do Instituto de Avaliação Educacional do Ministério da Educação, foi consultor, nas Áreas de História Contemporânea e de Didática da História, da equipa responsável pela elaboração dos Exames Nacionais de História do Ensino Secundário.

5. Organização de encontros científicos (comissões organizadoras e científicas)

Ana Isabel Ribeiro

2016 – Membro da comissão organizadora do *I Colóquio de Ensino e Didática da FLUC*, que teve lugar na FLUC, no dia 16 de maio de 2016.

2016 – Membro da comissão organizadora das *I Jornadas de pós-graduação em didática e ensino*, promovidas pelo Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC, que tiveram lugar na FLUC, dia 22 de fevereiro de 2016.

2017 – Membro da comissão científica do colóquio internacional – *Um século de educação: Transformações e memórias*, organizado pelo Grupo de investigação em Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais (GRUPOEDE) do CEIS20-UC em parceria com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da

Educação da Universidade de Coimbra, que teve lugar dia 13 de novembro, no edifício III da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Palácio Sacadura Botte).

2017 – Membro da comissão organizadora do seminário *SEMPES 2017 - A supervisão pedagógica no século XXI: desafios da profissionalidade docente*, que decorreu na ESEC nos dias 2 e 3 de Junho.

2017 – Membro da comissão organizadora e científica do *I Seminário Luso-brasileiro: Pedagogia, aprendizagem online e tecnologias digitais no ensino superior*, dinamizado pelo Grupo de Políticas Educativas e Dinâmicas Educacionais (GRUPOEDE) do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20), pela Unidade Móvel de Investigação em Estudos do Local (ELO) da Universidade Aberta e pela Delegação do Porto da Universidade Aberta, que se realizou na casa da Escrita em Coimbra em 5 de maio de 2017.

2017 – Membro da comissão organizadora das *II Jornadas de pós-graduação em Didática e Ensino*, promovidas pelo Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC que tiveram lugar na FLUC, no dia 20 de fevereiro de 2017.

2018 - Organização das *III Jornadas de pós-graduação em Ensino e Didática*, promovidas pelo Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC que tiveram lugar na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, 26 de fevereiro.

2018 - Membro da comissão científica do *II Colóquio de Ensino e Didática da FLUC*, que terá lugar na FLUC nos dias 8 e 9 de junho de 2018

2018- Membro da comissão científica e organizadora do *II Seminário Luso-Brasileiro de Pedagogia, Aprendizagem e tecnologias digitais no ensino superior* que teve lugar em Coimbra, no CEIS20, no dia 27 de novembro.

2019 - Comissão científica e organizadora do *III Colóquio Internacional em didática e ensino da FLUC*, a realizar em julho de 2020.

Sara Dias Trindade

2017 - Membro da Comissão Científica e organizadora do *I Seminário Luso-Brasileiro Pedagogia, Aprendizagem Online e Tecnologias Digitais no Ensino Superior*, CEIS20 & Universidade Aberta, Coimbra, 5 de maio.

2017 - Membro da Comissão Científica do *XIII Congresso Nacional de Educação/IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação- SIRSSE* e o *VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CATEDRA UNESCO)*, organizado pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) e Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais e Subjetividade – Educação (CIERS-ed) da Fundação Carlos Chagas (FCC), que se realizou entre os dias 28 e 31 de agosto, em Curitiba.

2017 - Membro da comissão científica do colóquio internacional *Um século de educação: Transformações e memórias*, organizado pelo GRUPOEDE (CEIS20) Grupo de investigação em Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais em parceria com a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, que teve lugar dia 13 de novembro, no edifício III da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Palácio Sacadura Botte).

2017 - Membro da Comissão Científica e organizadora do *IV Simpósio Internacional Fusões no Cinema*, integrado no Festival dos Caminhos do Cinema Português (novembro), Universidade Aberta, São João da Madeira.

2018 - Membro da Comissão Científica e da comissão organizadora do *Colóquio Internacional Educação, Formação de Professores e Humanidades Digitais* (14 de fevereiro), CEIS20 & NEE-FLUC, Coimbra.

2018 - Membro da Comissão Científica do *4º Encontro de Jogos e Mobile Learning* (5 de maio), FPCEUC, Coimbra.

2018 - Membro da Comissão Científica do *V Simpósio Internacional Fusões no Cinema*, 23 e 24 de novembro, promovido pela Universidade Aberta e pelos Caminhos do Cinema Português, São João da Madeira.

2018 - Membro da Comissão Científica do *II Seminário Luso-Brasileiro: Pedagogia, Aprendizagem Online e Tecnologias Digitais no Ensino Superior*, Coimbra, CEIS20, 27 de novembro,

2018 - Membro da Comissão Científica do *Seminário Internacional Educação e eLearning em Estabelecimentos Prisionais em Portugal*, 6 de novembro, promovido pela Delegação do Porto da Universidade Aberta e pelo CEIS20-UC, Porto.

2019 - Membro do Comité Científico do *I Congreso Internacional Semana de la Imagen Universidad Francisco de la Vitória*, Madrid, Espanha (SIMUF 2019), 8 a 10 de março.

2019 - Membro da Comissão Científica do *XIV Congresso Nacional de Educação/IV Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação- SIRSSE* e o *VI Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CATEDRA UNESCO)*, organizado pela Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR) e Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais e Subjetividade – Educação (CIERS-ed) da Fundação Carlos Chagas (FCC), 16 a 19 de setembro, Curitiba, Brasil.

2019 - Membro do Comité Científico do *II SITED - Simpósio Internacional de Tecnologias e Educação Digital*, 16 a 20 de setembro, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

2019 - Membro da Comissão Científica do *II Encontro Internacional de Cultura, Linguagens e Tecnologias do Recôncavo*, Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 24 a 27 de setembro.

2019 - Membro da Comissão Científica do *IIº Simpósio Internacional de Inovação em Educação Superior*, Universidade do Estado de Santa Catarina, 11 a 13 de setembro.

2019 - Membro da Comissão Científica do *II Seminário Internacional Educação e eLearning em Estabelecimentos Prisionais em Portugal*, promovido pela Universidade Aberta e pelo CEIS20-UC, 31 de outubro.

2019 - Membro da Comissão Científica do *II Colóquio Internacional Territórios, Comunidades Educadoras e Desenvolvimento Sustentável Descentralização e Inovação Pedagógica*, Coimbra, CEIS20, 2 e 3 de Novembro.

6. Produção de material didático

Sara Trindade

- Elaboração de todo o material didático para a unidade de conteúdo *Aprendizagem mediada pelas tecnologias digitais*, integrante da disciplina "Educação e Tecnologias Digitais" do Curso de Pós-Graduação em Design Educacional e Pedagogia do E-learning da Universidade Cruzeiro do Sul, Brasil.
- Elaboração de vídeo-aulas e de um capítulo metodológico para o programa Agrinho (projeto organizado pelo SENAR-PR – Curitiba, Brasil), a incluir na formação na área das metodologias no quadriênio 2018-2021. Temática: Geração móvel 2.0: conectada, colaborativa e interativa.

7. Orientação e coorientação

Relatórios de estágio concluídos

Ana Isabel Ribeiro

2016

- Ana Luísa Melo, *A importância da Interpretação de documentos escritos na aula de História*. Relatório submetido a provas públicas em 12 de outubro.
- Vasco Alexandre Ventura Marques Vilão, *Entre a União Ibérica e a Restauração Contextos, Identidades e Ensino*. Relatório submetido a provas públicas no dia 26 de outubro.

Ana Isabel Ribeiro e Sara Dias Trindade

2017

- Dorisa Marisa Fernandes Aguiar, *A Reforma protestante: o Luteranismo: Exploração didática em contexto de sala de aula*. Relatório submetido a provas públicas dia 31 de Outubro.
- Ricardo Coutinho de Almeida, *O Absolutismo régio em França durante o reinado de Luís XIV*. Relatório submetido a provas públicas dia 13 de outubro.
- Leandro Emanuel Gomes Correia, *Partir, regressar, investir. Uma abordagem didática à emigração portuguesa no século XIX*. Relatório submetido a provas públicas dia 17 de outubro.
- Anabela Milheiro, *A discussão nas aulas de História*. Relatório submetido a provas públicas dia 27 de outubro.

2018

- Flávio Alexandre Nico Moura, *Estudo de caso "A propaganda do Estado Novo": uma abordagem do ensino/aprendizagem construtivista e cooperativa*. Relatório submetido a provas públicas no dia 30 de outubro.
- Hélder Filipe da Silva Gomes Brandão, *O Holocausto. Do antissemitismo ao plano racial nazi: uma experiência de aprendizagem*. Relatório submetido a provas públicas no dia 30 de outubro.
- Édi Carreira Neves, *A Reforma Protestante: Entre o Cisma e o Diálogo Ecuménico. Abordagens Didáticas na Aula de História*. Relatório submetido a provas públicas no dia 26 de outubro.
- Cláudia Filipa Nicolau Carvalho, *Dinastia Filipina: recursos e experiências de aprendizagem na aula de História*. Relatório submetido a provas públicas no dia 23 de outubro.
- Beatriz Pereira Ferreira, *A utilização de dispositivos móveis na avaliação formativa. Desenvolvimento de competências para o novo milénio*. Relatório submetido a provas públicas no dia 16 de outubro.

- Carlos Miguel Mesquita Araújo, *A inquisição em Portugal. Proposta de abordagem didática na disciplina de História*, s relatório submetido a provas públicas no dia 9 de fevereiro.

2019

- Ricardo Manuel Rodrigues dos Santos, *A Batalha de Aljubarrota no Ensino da História. Novas interpretações e abordagens pedagógicas*, submetido a provas públicas no dia 12 de abril.
- Valério Nuno Silva Santos, *Viagens pela minha terra. As visitas de estudo no contexto da História Local e Regional*. Relatório submetido a provas públicas no dia 30 de setembro.
- Pedro Miguel Soares Gomes Semedo, *A Google Drive como plataforma educativa*. Relatório submetido a provas públicas no dia 8 de outubro.
- Cristiana Salomé Teixeira Almeida, *O desenvolvimento da empatia histórica em alunos do 7º ano do 3º ciclo do Ensino Básico*. Relatório submetido a provas públicas no dia 14 de outubro.
- Rúben Cardoso Amado Gomes, *Cidadania e o Ensino de História*. Relatório submetido a provas públicas no dia 31 de outubro.

Ana Isabel Ribeiro e João Gouveia Monteiro (FLUC)

2019

- Pedro Sebastião, *Os conflitos militares no ensino da História portuguesa no 3º ciclo do Ensino Básico*. Relatório submetido a provas públicas no dia 25 de outubro.

Sara Dias Trindade e J. António Moreira (UAb)

2019

- Miguel Ângelo Filipe Pestana, *A utilização de ferramentas digitais na consolidação de conhecimentos na disciplina de História e o seu impacto no autoconceito académico*. Relatório submetido a provas dia 22 de outubro.

Sara Dias Trindade e Maria Antónia Lopes (FLUC)

2017

- Filipe Andrade Campos, *A morte em Coimbra (1750-1777). Uma experiência Pedagógica*. Relatório submetido a provas públicas dia 7 de julho de 2017.

Orientação de Pós-Doutoramento

Sara Dias Trindade

- Orientou, entre junho de 2017 e 2018, o trabalho de Pós-Doutoramento de Daniel Mill no Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) com o título *Pesquisas sobre Educação a Distância no Brasil e Portugal: análise dos grupos que estudam a temática nos dois países*.
- Orienta o Pós-Doutoramento de Suzana Gilioli Da Costa Nunes no Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) com o título *Avaliação do nível de proficiência digital de professores: um estudo no estado do Tocantins* (em curso desde maio de 2019).
- Orienta o Pós-Doutoramento de Marcos Ota no Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) com o título *Competências digitais docentes: intencionalidade pedagógica em ambientes digitais de aprendizagem* (em curso desde fevereiro de 2019).

8. Participação do corpo docente em júris na qualidade de arguente (mestrado e doutoramento)

Ana Isabel Ribeiro

2015 – Tese de Doutoramento em História, especialidade didática da História, da Mestre Sara Marisa da Graça Dias do Carmo Trindade, com a tese intitulada *O passado na ponta dos dedos: o mobile learning no ensino da História no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário* que tiveram lugar na Universidade de Coimbra, no dia 21 de Setembro.

2017 – Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra do licenciado Filipe Andrade Campos, com o relatório intitulado *A morte em Coimbra (1750-1777). Uma experiência Pedagógica*, que tiveram lugar, na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 7 de julho.

2017 - Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário pela Faculdade Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa da licenciada Marta Isabel de Jesus Pereira, com relatório foi subordinado ao tema – *A disciplina de História e o projeto educativo: o exemplo do agrupamento de Escolas da Golegã, Azinhaga e Pombalinho (AEGAP)* que tiveram lugar, na Faculdade Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 12 de dezembro.

2018 - Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário da Faculdade de Ciências Sociais e humanas da Universidade Nova de Lisboa, do licenciado André Gonçalo Azevedo Pedro, subordinado ao tema *Os Videojogos na sala de aula*, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 27 de abril.

2018 - Dissertação de Mestrado em História (ramo de História Contemporânea) do licenciado Fernando José Veira de Oliveira com a dissertação intitulada *O Estado Novo brasileiro (1937-1945) e o Estado Novo Português (1933-1974): breve análise sobre a representação histórica desses períodos nos livros didáticos do Brasil e de Portugal*, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 12 de julho.

2019 – Relatório de Mestrado em Ensino do 1º CEB e de Português e História e Geografia de Portugal no 2º Ciclo do Ensino Básico da Escola Superior de Educação de Coimbra, da licenciada Patrícia Santos Coelho, subordinado ao tema *Ensinar e aprender História e Geografia de Portugal. A componente local e regional do Currículo*, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 20 de março.

João Paulo Avelãs Nunes

2015 - Relatório de Mestrado de José Pedro Fontes Branco, Curso de 2º Ciclo em Ensino da História e da Geografia, FLUC, intitulado, *Políticas agrárias e florestais em Portugal Continental: da Regeneração à Política Agrícola Comum, uma abordagem histórico-geográfica*, cujas provas públicas tiveram lugar em 14 de outubro.

2015 - Relatório de Mestrado de Nuno Filipe Malva Oliveira, Curso de 2º Ciclo em Ensino da História e da Geografia, FLUC. O Relatório *O ensino público e privado em Portugal: uma abordagem histórico-geográfica no município de Coimbra (1930-2011)*, cujas provas públicas tiveram lugar em 15 de outubro.

2017 - Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário da FLUC do licenciado Leandro Emanuel Gomes Correia, intitulado *Partir, regressar, investir. Uma abordagem didática à emigração portuguesa no século XIX*, submetido a provas públicas dia 17 de outubro.

2017 - Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário da FLUC da licenciada Anabela Milheiro, subordinado ao tema *A discussão nas aulas de História*, submetido a provas públicas dia 27 de outubro.

2018 – Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário da FLUC do licenciado Flávio Alexandre Nico Moura, com o relatório intitulado *Estudo de caso - A propaganda do Estado Novo”: uma abordagem do ensino/aprendizagem construtivista e cooperativa*, que tiveram lugar dia 30 de outubro.

2019 – Relatório de mestrado em ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário da FLUC do licenciado Rúben Cardoso Amado Gomes, intitulado *Cidadania e o Ensino de História*, submetido a provas públicas no dia 31 de outubro.

Sara Dias Trindade

2016 – Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário da FLUC, da licenciada Ana Luísa Rodrigues de Melo, *A importância da Interpretação de documentos escritos na aula de História*, submetido a provas públicas dia 12 de outubro.

2017 – Relatório de Mestrado em Ensino em Ensino de História e Geografia no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário da FLUC do licenciado João Terras Marques, *O trabalho feminino em contexto urbano. O caso de Coimbra*, submetido a provas públicas, no dia 10 de fevereiro.

2017 – Tese de Doutoramento em Ciências da Educação - Especialidade de Educação em História e Ciências Sociais pela Universidade do Minho da Mestre Mariana de Jesus Serrano Lagarto, desenvolver e avaliar competências em *História: um estudo com professores do 3º ciclo do ensino básico*, submetida a provas públicas dia 13 de julho.

2018 – Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica da Universidade Aberta da Lic. Paula Catarina Fernandes Vieira, *Uso e potencialização das tecnologias digitais no ensino da educação visual e tecnológica. Um estudo de caso em São Miguel*, submetida a provas públicas dia 13 de abril.

2018 – Dissertação de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Ciência, Tecnologia e Sociedade da Universidade Federal de São Carlos de Ortenio de Oliveira *Processo de construção de conhecimento científico na educação básica a partir de experiências com robótica pedagógica*, submetida a provas públicas dia 26 de fevereiro.

2019 -Tese de Doutoramento em Estudos Contemporâneos pela Universidade de Coimbra do Licenciado Marcelo Forte, *Desbravamentos de um professor-artista e os caminhos da docência artística*", cujas provas públicas tiveram lugar no dia 12 de março.

2019 – Dissertação de Mestrado em Supervisão Pedagógica pela Universidade Aberta da Licenciada Eurídice Ester Dos Santos Rosa - *Abordagem por Competência no Ensino Básico: Estudo de Caso Realizado na Escola "Quintino Ribeiro" em Cabo-Verde*, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 20 de março.

2019 – Dissertação do Mestrado Profissional em Ciências e Tecnologias na Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-Rio-Grandense da Graduada Eliana Ratto de Castro Batalha, *Processo de construção dos produtos educacionais do PPGCITED: um estudo de caso*, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 3 de junho.

2019 – Relatório de Mestrado em Ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário da Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa da Licenciada Inês dos Santos Branco, *A Aprendizagem Colaborativa na Era Digital: A utilização de tecnologias digitais no processo de aprendizagem colaborativa na disciplina de História*, cujas provas públicas tiveram lugar no dia 4 de setembro.

2019 - Relatório de mestrado em ensino de História no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário do licenciado Pedro Sebastião, intitulado *Os conflitos militares no ensino da História portuguesa no 3º ciclo do Ensino Básico*, submetido a provas públicas no dia 25 de outubro.

9. Participação em conselhos editoriais (área de educação)

Ana Isabel Ribeiro

- Membro do Conselho Editorial da Coleção Dinâmicas Educacionais Contemporâneas da Editora Wh!te Books.

Sara Dias Trindade

- Membro do Conselho Editorial da Revista *EmRede* - Revista de Educação a Distância da Associação Universidades em Rede -UniRede. ISSN: 2359-6082
- Membro do Conselho Editorial da Coleção Dinâmicas Educacionais Contemporâneas da Editora Wh!te Books;
- Membro do Comité Científico da coleção GAME STUDIES na Editora Héroes de Papel da Universidad Autónoma de Barcelona desde setembro de 2019
- Membro do Conselho Editorial e do Comité Científico da Revista *EducaOnline* (indexada na *Web of Science*) - desde abril de 2019.
- Membro do Conselho Editorial EAD da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - desde setembro de 2018.

Parte III

Parcerias estratégicas e projetos em conjunto com outras áreas e instituições da formação de professores e de investigação em educação

Sara Dias Trindade

Membro colaborador estrangeiro no Grupo de pesquisa em Paradigmas Educacionais e a Formação de Professores- PEFOP (<http://www.pefop.com.br/>) da Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR), desde agosto de 2017;

Investigadora no projeto financiado pelo CNPq: “Paradigma da Complexidade e Transdisciplinaridade como pilares epistemológicos para geração de construtos, saberes e práticas na formação pedagógica de Professores” desenvolvido no Grupo de Pesquisa Paradigmas Educacionais e a Formação de Professores-PEFOP-PUCPR

Investigador Responsável: Marilda Brehens (PUC-PR); Início em: 2017.

Financiamento: Cnqp dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4393941335583828

Investigadora no projeto Avaliação da fluência e competências digitais dos educadores: um estudo no Brasil para formação de professores em uma sociedade digital

Investigador responsável: Eniel do Espírito Santo (Universidade Federal do Recôncavo da Bahia); Início: janeiro de 2019

Investigadora no Projeto Educação a Distância e eLearning em Estabelecimentos Prisionais em Portugal: Desenvolvimento e Avaliação de um Modelo Pedagógico Virtual Inclusivo desenvolvido em parceria entre o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) da Universidade de Coimbra e a Unidade Móvel de Investigação em Estudos do Local (ELO) da Universidade Aberta.

Investigador responsável: José António Moreira (Universidade Aberta)

Financiamento FCT: PTDC/IVC-PEC/5244/2014; Início: 2014

Investigadora responsável no *Avaliação das Competências Digitais dos Professores em Portugal*; início em: maio de 2018

Ana Isabel Ribeiro, Sara Dias Trindade e João Paulo Avelãs Nunes

Na estratégia de investigação e de ligação à comunidade, o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX apadrinha duas escolas de ensino básico e secundário, num projeto que irá contemplar a preparação de conteúdos de História Local (entre outros conteúdos associados a trabalhos de investigação de diversos investigadores do Centro) que serão *a posteriori* didatizados para serem usados em contexto escolar (Programa Cientificamente Provável).