



JARDIM BOTÂNICO

UNIVERSIDADE DE COIMBRA

SESSÃO 2

AS PLANTAS E A CULTURA NO MUNDO



2H



SALA DE AULA



3º E 4º ANO

OBJETIVOS

- Reconhecer a presença das plantas na cultura;
- Descobrir os elementos vegetais representados em bandeiras nacionais;
- Identificar nomes de pessoas e localidades portuguesas com origem em plantas.

MATERIAIS



2.1 LIGAÇÃO À ATIVIDADE ANTERIOR

- Provérbio sobre plantas, escrito numa folha da árvore dos provérbios
- Massa adesiva (ex: Bostick® ou Patafix UHU®)

2.2 AS BANDEIRAS NACIONAIS TÊM PLANTAS?

- Cartões A4 previamente plastificados, representando bandeiras de vários países de um lado e explicação dos elementos vegetais do outro lado (ver Anexo S2)
- Elementos vegetais (opcional): folha de louro, ramo oliveira, folha palmeira, etc;
- Mapa-mundo (da sessão anterior)
- Bandeiras pequenas (ver Anexo S2)

2.3 PODERÃO AS PLANTAS DAR NOME A LOCALIDADES?

- Cartões com nomes verdadeiros e falsos de localidades - um conjunto de 30 por grupo (ver Anexo S2)
- Ficha de registo “Nomes de localidades com plantas” - uma por cada aluno (ver Anexo S2)

ATIVIDADE PARA LIGAÇÃO À SESSÃO 3

- Ficha livros infantis - uma para cada aluno (ver Anexo S2)



PROPOSTA DE ATIVIDADES

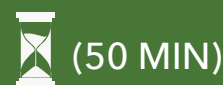
2.1 LIGAÇÃO À ATIVIDADE ANTERIOR



(10 MIN)

- **Enquadramento teórico:** Na primeira sessão aprendemos como as plantas são importantes: tanto na natureza como para nós, no nosso dia-a-dia. Desde o papel que utilizamos aqui na sala de aula, até à nossa alimentação (fazer revisão da sessão anterior). Vimos também que muitas das plantas que utilizamos na nossa alimentação tiveram origem em locais distantes do globo. Como o tomate, a batata ou a laranja, que estamos habituados a ver plantados no nosso quintal. Em todo o mundo as pessoas alimentam-se de plantas. Mas não só. Em todo o mundo as pessoas utilizam plantas no seu dia-a-dia, leem livros sobre plantas, cultivam flores no seu jardim ou varanda e, mais um exemplo, têm provérbios sobre plantas. Foi assim que acabámos a nossa última sessão, com a árvore dos provérbios.
- **Metodologia:** O monitor pergunta se encontraram novos provérbios. Em caso afirmativo pede para lerem, explorando o seu significado e origem geográfica. Em caso negativo, deve colocar na árvore um provérbio que tenha levado. Terminar convidando a turma a encontrar mais provérbios para a próxima sessão.

2.2 AS BANDEIRAS NACIONAIS TÊM PLANTAS?



(50 MIN)

- **Enquadramento teórico:** Os provérbios fazem parte da nossa cultura e, como já vimos, da cultura de muitos outros países. Mas o que é cultura? Cultura é, entre outros, a dança, a música, a pintura, a literatura, a religião, as festas, as celebrações, as tradições, a gastronomia, e todos os hábitos de um povo. Hoje vamos descobrir como as plantas estão presentes na cultura de vários povos. Alguém aqui se chama Margarida? Ou Oliveira? (referir nomes próprios e/ou apelidos inspirados em plantas de alunos da turma) Nos nossos nomes próprios e apelidos temos nomes de plantas. E mais coisas? Por exemplo, na nossa bandeira. Há alguma planta? Na nossa não, mas sabiam que há muitas que têm? Vamos explorar e procurar!

- **Metodologia:** O monitor mostra a bandeira de cada país à turma, e pergunta se sabem qual é o seu país de origem, e onde fica no mapa. Coloca uma bandeira pequena no mapa, em cima do país correspondente.

Pergunta, depois, se a bandeira tem algum elemento vegetal, e se sabem qual é. Caso tenha na sala de aula o elemento vegetal representado na bandeira deve pedir à turma para o identificar. Depois de descoberto o elemento vegetal, o monitor conta a história da bandeira, e o porquê de ter sido escolhido um elemento vegetal para representar aquele país. Esta atividade deve ser feita em grupo, de forma a todos os alunos estarem atentos a todas as bandeiras.

2.3

PODERÃO AS PLANTAS DAR NOME A LOCALIDADES?

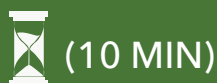


(50 MIN)

- **Enquadramento teórico:** Já vimos como elementos vegetais estão presentes nas bandeiras de todo o Mundo. Realmente, as plantas são algo que nos une a todos, pessoas de todas as nacionalidades e culturas. Todos nós temos plantas à nossa volta e gostamos tanto delas que até as utilizamos para os nossos nomes e para representar os nossos países.

Mas não só. Também as utilizamos para dar nomes às nossas cidades, vilas e aldeias. Lembram-se de alguma cidade ou vila que tenha o nome de uma árvore, de uma flor ou de um fruto? E muitas vezes esse nome foi dado porque existia uma árvore importante naquele lugar, ou porque havia muitas flores naquela aldeia...Vamos descobrir mais?

- **Metodologia:** A turma é dividida em grupos de 3-4 alunos. O monitor entrega um conjunto de cartões a cada grupo: 15 com nomes verdadeiros e 15 com nomes falsos (inventados). Entrega também uma ficha a cada aluno, para que registe os nomes das localidades que descobrirem ao longo da atividade, colocando um V (verdadeiro) ou um F (falso) à frente de cada nome. No final da atividade é discutido em grupo, com o monitor, quais os nomes verdadeiros e falsos. O monitor pode desenhar no quadro duas colunas, verdadeiro e falso, e colocar as fichas no local certo. Pode, ainda, colocar as fichas num mapa de Portugal, por cima da área geográfica correspondente.



ATIVIDADE PARA LIGAÇÃO À SESSÃO 3

- **Enquadramento teórico:** Nesta sessão descobrimos como os elementos vegetais são importantes na nossa cultura: nos provérbios, nas bandeiras, nos nossos nomes, nos nomes que damos aos sítios onde vivemos. Realmente as plantas são algo que nos une a todos, pessoas de todas as nacionalidades e culturas.

Para a semana vamos falar de outra coisa que existe em todo o Mundo, e onde encontramos também muitas plantas: nos livros! Há livros que têm nomes de plantas no título, outros contam-nos histórias sobre plantas, e muitos têm desenhos de plantas. Alguém se lembra de algum?

Vou deixar-vos um desafio para a próxima semana: encontrar em vossa casa, ou na biblioteca da escola, um livro com plantas. Ou perguntar em casa, ao pai, à mãe, aos avós, se conhecem alguma história com plantas (se houver tempo o monitor pode contar uma história que conheça, para dar um exemplo)

- **Metodologia:** São distribuídas as fichas de ligação à sessão seguinte. No primeiro exercício os alunos devem completar os títulos dos livros infantis, com a ajuda das palavras que se encontram na caixa. No segundo exercício os alunos deverão completar a ficha com o título do livro/história recolhida, um pequeno resumo e uma ilustração. Devem trazer a ficha para a próxima sessão.

O projeto “A Nossa Casa é Verde” surge de uma parceria entre a Associação Integrar e o Jardim Botânico da Universidade de Coimbra, financiado pelo Programa INTEGRA da Ciência Viva

